****

**Логопедический проект «Путешествие в мир посуды»**

Разработчики : Смирнова И.Н.,

 Маточкина О.А. ,Криковцева С.С.

**2018**

**Логопедический проект «Путешествие в мир посуды»**

 Разработчики : Смирнова И.Н., Маточкина О.А. ,Криковцева С.С.

**Актуальность проблемы:**

Известно, что базисом речевой организации человека является лексикон, недостатки которого значительно затрудняют процесс социальной адаптации. Особенности речевого развития воспитанников с ОНP ограничивают возможности этих детей в понимании речи окружающих, адекватном изложении собственных мыслей и приводят к неполноценности социально-бытовой ориентировки. Следовательно, одним из актуальных направлений работы с детьми с ОНР должно быть формирование и развитие лексикона. Бедность, недифференцированность значений слов приводят к нарушению норм словоупотребления и способов функционирования слов в составе предложения и связного высказывания. Это значительно ограничивает возможности детей в самостоятельном познании окружа­ющего мира и затрудняет процесс познания окружающего мира. Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ОНР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Именно эти особенности определяют ограниченность, неточность, а иногда ошибочность знаний и представлений детей об окружающем мире.

Однако система формирования и развития лексикона у детей с ЗПР на логопедичес­ких занятиях на данный момент разработана недостаточно. Это, в свою очередь, не позволяет сформулировать научно обоснованные методические положения коррекционной работы. В силу этого рассмотрение предложенной проблемы является своевременным и актуальным.

Актуальность данной темы является ещё и то, что в наше столь модернизированное время, семья, как одна из важнейших структур в развитии ребёнка, себя не оправдывает. Многие родители или просто не понимают сущность проблемы - это так называемые педагогически запущенные родители; или родители, которые заняты добыванием средств для полноценного проживания, или это, семьи социально неустойчивые. Все эти факторы играют не в пользу ребёнка, тем более с задержкой психического развития. Зато это даёт огромное поле деятельности профессионалу своего дела, человеку, который не просто делает своё дело, а душой болеет за каждого ребенка. В связи с этим для логопеда остаётся актуальной проблемой поиска эффективных технологий обучения детей с задержкой психического развития, комплексного подхода к коррекции и формированию познавательных интересов, накоплению разнообразных знаний об окружающем мире и использовании этих знаний в практической деятельности.

**Цель:**

Выявить знания детей о посуде. Развивать познавательную и творческую активность детей.

**Задачи:**

Развивать способности к поисковой деятельности:
Определять задачу, исходя из поставленной проблемы.

Планировать этапы своей деятельности в соответствии с задачей.

Выбирать материалы и способы действия.

Уметь аргументировать свой выбор.

Уточнить и обобщить знания детей о посуде.

Развивать умение вести диалог.
Развивать коллективную мыследеятельность.

Воспитывать потребность в уходе и бережном отношении к посуде.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники проекта:**

* Дети старшей группы
* кукла бабушка Федора
* логопед
* родители
* другие участники (бабушки, дедушки)

**Предполагаемый результат:**

***Мы узнаем:***

Для чего нужна посуда.

Какая бывает посуда (ее виды: чайная, столовая, кухонная).

Из каких частей состоит посуда.

Как и почему появилась посуда.

Материалы, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, пластмасса).

Как обращаться с посудой и как за ней ухаживать.

***Мы увеличим словарный запас:***

супница, сахарница, масленка, перечница, солонка,крышка, ручка, носик, стенки, донышко, края. Активизируем слова: столовая, кухонная, чайная, заварочный, большая, маленькая, десертная, глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, стеклянная, керамическая, деревянная; хрупкая, прозрачный, чистый, прочная, приготовить, наливать, варить, жарить, тушить, печь, кипятить, заваривать, мыть, вытирать, хранить, чистить, беречь….

***Мы изготовим:***

Книжку-брошюру «Посуда разная бывает». Странички этой книжки делают дети вместе с родителями. Используются различные виды росписи. В дальнейшем её можно использовать в речевых играх с детьми на занятиях (рассказы, иллюстрации, пословицы, потешки, поговорки, загадки).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации проекта** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей и родителей** |
| I этап – Подготовительный | Беседа:* Что мы знаем о посуде?
* Что мы хотим узнать?
* Где найдём информацию?
* Что сделаем в конце нашей работы?
 | Предложить родителям провести экскурсию в магазин в отдел «Посуды» |
| II этап – Планирование | Составляем последовательность действий совместно с детьми:* Все узнаем (собираем информацию: фото, иллюстрации, рассказы, стихи, пословицы и поговорки)
* Поделись с другим тем, что ты узнал (приносим в группу)
* Сделаем книжку

Обсуждаем вместе: какая будет книжка (внешний вид, что в ней будет находиться, размер книги).Обсуждаем кто и чем будет заниматься: кто узнает виды посуды, происхождение посуды, из чего сделана посуда; кто принесет фотографии посуды, кто найдет загадки, пословицы о посуде. | Просим родителей помочь нам найти ответы на вопросы, которые у нас возникли. |
| III этап – Сбор и обобщение информации | Каждый день один из детей рассказывает то, о чем он узнал, какую информацию собрал.Экспериментирование с посудой* Измерь собой: определение размеров посуды
* Из чего сделана посуда: металлическая тонет, деревянная может плавать,
* Посуда разная на ощупь:(шершавая, гладкая, холодная, горячая и т. д.)

Подготовка продукта к презентации:Сортировка рассказов, иллюстраций, рисунков.Составление и распределение коротких рассказов в книгу по наводящим вопросам. | Предложить родителям подобрать пословицы, загадки, стихи, иллюстрации о посуде. Каждому из родителей дается конкретное задание.Дети с помощью логопеда и воспитателей каждый день рассказывают о новостях родителям. |
| IV этап – Презентация продукта проекта | Показать книгу и каждый, кто участвовал в проекте, расскажет, что он узнал о посуде другим детям. | Сделать слайд-шоу, либо презентовать саму книгу на родительском собрании. |
| V этап - КВН |  Участие в мероприятии в рамках итоговой встречи участников проекта: «КВН – Мир Посуды». | Участвуют дети  |

**Анализ**

***Цель проекта:*** Способствовать углублению знаний детей о предметах быта (посуда), путем взаимодействие в проекте педагога, ребенка и родителей – достигнута.

В проекте разработаны все виды непосредственно – образовательной деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная (рисование), социализация. Проект разработан на одну неделю.

Дети закрепили и обогатили представления о цветах и оттенках окружающих нас предметах посуды. К уже известным цветам и оттенкам добавили новые (коричневый, оранжевый, светло – зелёный). Сформировали умение закрашивать рисунок карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

Работая с детьми по проекту, дети путешествовали во времени и пространстве (мысленно побывали в пещерах первобытных людей, которые не знали о посуде и ели сырую пищу), принимали участие в экспериментальной деятельности. У детей сформировано обобщающее понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано).

По итогам рефлексивного опроса родителей, дети получили много интересной и познавательной информации.

Получили первое представление об истории возникновения посуды.

Разучили ряд стишков, песенок, загадок, и т.д. на данную тему.

Создали совместно с родителями книгу «Посуда» для обогащения предметной среды, развития речи и для более глубокого знания материала.

Получили опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

У детей возникло переживание чувства гордости за результат своего труда.

Оформили фотовыставку взаимодействия педагога и детей в процессе формирования знаний о посуде, фото дидактических и сюжетно – ролевых игр, а также итогового продукта созданного детьми совместно с родителями.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Сценарий итогового занятия недели «КВН – В МИРЕ ПОСУДЫ».**

**КВН - МИР ПОСУДЫ**

Итоговое занятие тематической недели **.**

**Ведущая** – воспитатель группы.

**Музыкальное сопровождение**

**Реквизит:**

1.Две кастрюли.

2.Бутафорские овощи и фрукты.

3.Музыкальные инструменты: треугольник, металлофон, деревянные ложки, маракасы, барабан.

4.Два фартука.

5.Два мольберта.

6.Карточки с изображением чайничков.

***В группе стоят столы.***

***Они накрыты красивой скатертью. Во главе стола стоит самовар.***

***На столе располагаются чайные пары, пиалы, вазы с вареньем. Столы украшены бубликами и сушками.***

***На средней линии комнаты, с краю стоят два мольберта.***

***Звучит народная музыка.***

***Ведущая в народном костюме приглашает ребят в зал на стулья. Они стоят по двум сторонам – 10 справа и 10 слева.***

**Ведущая.** Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, присаживайтесь. Ребята, скажите, о чём мы с вами говорили всю эту неделю?! (*Дети отвечают – о посуде.*). Правильно, молодцы! И пригласила я вас сюда сегодня не случайно, а чтобы проверить, хорошо ли вы запомнили, то о чём я вам рассказывала. Знания мы ваши проверим, да весёлые соревнования устроим. Вот посмотрите, и команды у нас с вами уже готовы! Осталось только названия им придумать. Вот вам и первое задание – нужно придумать название своей команде, только не забывайте о теме нашей недели, и что говорили мы с вами о посуде!

**Ведущая.** Раз, два, три, названия придумывать начни!

***Звучит стилизованная весёлая музыка, ребята совещаются.***

**Ведущая.** Ну, что, готовы?! Итак, ваша команда? (*Обращается к команде справа, название записывает на мольберте*).

**Ведущая.** А ваша команда? (*Обращается к команде слева, название записывает на мольберте*).

**Ведущая.** Здорово! У нас есть две команды, и мы начинаем! За каждое правильно выполненное задание команды получат на свои мольберты вот такие жетончики - чашечки (*показывает*).

**Ведущая.** Ребята, а какая бывает посуда? (Чайная, столовая, кухонная.) Молодцы! А сейчас я постараюсь вас запутать, загадаю вам загадки и узнаю, сумеете ли вы их отгадать. Каждой команде загадываю по очереди, только, чур, не подсказывать!

1.Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем чай пить велит.

**Самовар**

2.Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Обжигают с древних пор.

Называюсь я …

**Фарфор**

3.Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

**Чайник**

4.Носит воду

Хозяину в угоду;

При нем живет,

Пока не упадет.

**Чашка**

5.Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри!

**Сахарница**

**6.**Я горячее храню,

Я холодное храню,

Я и печь, и холодильник

Вам в походе заменю.

**Термос**

7.Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

**Ложка**

8.Новая посуда,

А вся в дырках.

**Решето**

9.На головке пуговка,

В носу решето,

Одна рука,

Да и та на спине.

**Чайник**

10.Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякае, стучит.

-Эй, сними меня! — кричит.

**Чайник**

**Ведущая.** Отлично! И каждая команда получает по своей первой чашечке!

**Ведущая.** Обойди хоть всю планету, лучше этой игры нет! И следующее наше задание называется «Из чего сделана посуда». Отвечайте все вместе хором! Каждая команда по очереди.

1.Ложка из дерева – деревянная ложка.

2.Ложка из олова – оловянная ложка.

3.Чашка из фарфора – фарфоровая чашка.

4.Ваза из хрусталя – хрустальная ваза.

5.Кофейник из керамики – керамический кофейник.

6.Тёрка из металла – металлическая тёрка.

7.Маслёнка из пластмассы – пластмассовая маслёнка.

8.Нож из стали – стальной нож.

9.Миска из глины – глиняная миска.

10.Сковорода из чугуна – чугунная сковородка.

**Ведущая.** Отлично! И каждая команда получает по своей второй чашечке!

**Ведущая.** А кто из вас исправит в моих предложениях ошибки?! Отвечайте все вместе!

Повар приготовил вкусный - дуб (суп).

Садовник поливает цветы из шейки (лейки).

Кашу отправит в рот вилка (ложка).

Из вазы едят суп (варенье, торт).

Чайная пара – это кастрюля и половник (чашка и блюдце).

**Ведущая.** Молодцы, вот вам еще чашечки! Предметам посуды посвящены песни и частушки, а я знаю, что наши ребята приготовили стихотворения о посуде! Выходите скорее!

***Стихотворения о посуде:***

1. Добродушная тётя кастрюля

Говорит: "Как же всех вас люблю я!"

Наварю ароматной каши

И Антоше, и Лизе, и Маше!

Руки мойте! Кому каши манной?

Только прежде чем снова играть,

Нашей милой и ласковой маме

Не забудьте "спасибо" сказать!"

2. Ложка – труженик простой,

Кран подъёмный городской.

Набирай скорей на ложку

Кашу, суп или картошку.

Поднимай быстрее грузы,

Отправляй их прямо в пузо.

Доедай всё сам до крошки,

Чтоб быстрей бежали ножки,

Чтобы ручки, глазки, ушки

Подрастали у Андрюшки.

3. Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду.

Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЁШКА,

СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА.

Небольшой столовый НОЖИК

Мне понадобится тоже.

Вот, с узорами ТАРЕЛКИ,

ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится ЧАЙНИК -

Кукол чай пить усажу,

О ПОСУДЕ расскажу.

**Ведущая.** Какие вы молодцы! Послушайте моё стихотворение и скажите про кого оно.

На кухне я – главнее всех, -

- Любого кушанья успех

Никак не может без меня

Ни суп, ни плов свариться,

Сготовлю каши на три дня

И вскипячу водицы.

Вдруг что-то закипело в ней,

Срывает паром крышку…

- Хозяйка, помоги скорей, -

Вскричала хвастунишка.

***Дети хором отвечают - кастрюля!***

**Ведущая.** А что можно сварить в кастрюле, какие блюда? (Ответы ребят). А мы с вами сейчас будет варить суп и компот. Вставайте скорее друг за другом. Ваши кастрюльки вас уже заждались!

***Эстафета «Варим суп и компот».***

**Ведущая.** А следующее задание для самых умных! Я буду по очереди задавать командам вопросы, а вы мне отвечать. Сейчас мы и узнаем, кто тут самый умный!

1. Чашка, небольшой сосуд для соли, подаваемый к столу. (Солонка)

2. Продолговатая тарелка для селёдки. (Селёдочница)

3. Место для хранения хлеба. (Хлебница.)

4. Сосуд для молотых зёрен перца. (Перечница.)

5. Столовая посуда для сливочного масла. (Маслёнка.)

6. Сосуд, кувшинчик для молока. (Молочник.)

7. Сосуд для сухого чая. (Чайница.)

8. Ваза, блюдо для сухарей. (Сухарница.)

9. Посуда для варенья. (Розетки под варенье.)

10. Посуда для жарения, тушения уток, куриц, капусты. (Утятница.)

11. Большая разливательная ложка. (Половник.)

12. Кухонная посуда в виде ковша с мелкими отверстиями для отцеживания жидкости. (Дуршлаг.)

**Ведущая.** А последний вопрос для обеих команд!

13. Сосуд для соуса. (Соусник.)

**Ведущая.** Вот наши команды заработали ещё по одному баллу! Много слов посвящено посуде, про неё даже пишут сказки! Помните, от какого сказочного героя сбежала вся посуда? Правильно, от Федоры! А какие вы еще знаете сказки, где среди главных героев есть и посуда? *(Ответы детей).*

А я знаю, что наши ребята сегодня подготовили небольшую сказку. Давайте её послушаем. А называется она - «Чей голос лучше?».

**Автор.** Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше.

**1 и 2 ребёнок (треугольник).** «У нас просто волшебные голоса»!

**Автор.** Сказали большие хрустальные бокалы. И они зазвенели.

(Дети играют на треугольнике под колокольный перезвон).

**3 и 4 ребёнок (металлофон).** «У нас тоже очень приятные голоса. Мы вместе можем сыграть песенку».

**Автор.** Сказали две чашки. Одна из них была побольше, а другая поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились и вместе зазвенели.

(Дети играют на металлофоне под музыку П. И. Чайковского «Танец феи Драже).

**5 ребёнок (деревянные ложки).** «Мы тоже умеем играть».

**Автор.** Сказали деревянные ложки и сыграли что-то веселое.

(Ложки играют под энергичную русскую народную музыку).

**6 ребёнок (маракасы, рубели).** «Лучше послушайте нас. У нас тихий, но интересный голос».

**Автор.** Сказали две баночки с крупой и загремели.

(Играют под латино-американскую музыку).

**7 ребёнок (барабан).** «Разве это музыка? Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть!».

**Автор.** Закричала большая кастрюля и громко застучала.

(Ребенок играет под соло барабана).

**Автор.** Но тут Катенька, которая стояла под дверь, и все слышала, закричала: «Мама, бабушка! Я нашла музыкальные инструменты! Идите на кухню!» И она включила магнитофон, и все стали играть под музыку, а мама запела. И это был самый лучший голос.

**Ведущая.** Вот такая интересная сказка у нас с вами получилась!

**Ведущая.** Ребята, совсем недавно ко мне приходила в гости мышка. Она нечаянно махнула хвостиком и разбила мне два предмета посуды. Помогите мне её собрать, и мы узнаем, что же разбила мышка-норушка.

***Эстафета – «Собери пазлы».***

**Ведущая.** Думаю самое время взглянуть на наши мольберты. Вижу, что проигравших нет! Давайте похлопаем друг другу – вы настоящие молодцы! Хлебом – солью всех встречаем,

Самовар на стол несём.

Мы за чаем не скучаем

Говорим о том, о сём.

Лучше доктора любого,

Лечит скуку и тоску

Чашка вкусного, крутого

Самоварного чайку.

***Ведущая вручает правой команде кулёк с печеньем, левой с конфетами. Ребята проходят к столам, пить чай.***

**Конспект подгруппового открытого занятияна тему : «Посуда»**

 **( в подготовительной логопедической группе)**

**Подготовила:**

**Учитель-логопед Смирнова И.Н.**

**Тема : «Посуда»**

**Цели: Коррекционно-образовательные: уточнить с детьми названия посуды ; уметь называть и различать кухонную , столовую и чайную посуду ; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа , с уменьшительно – ласкательными суффиксами , прилагательные от существительных ; уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его .**

**Коррекционно-развивающие: развитие связного речевого высказывания , зрительного восприятия и внимания , мелкой и артикуляционной моторики , координации речи с движением , целенаправленного вдоха и выдоха .**

**Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества , самостоятельности , инициативности , воспитание бережного отношения к посуде .**

**Демонстрационный материал – посуда ( игрушечная и настоящая) .**

**Раздаточный материал : зеркала для выполнения артикуляционной гимнастики ; карточки с изображением посуды ; стаканчики с водой , соломки для коктейля ; рамки с песком для рисования .**

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Федора сидит на стуле в зал входят дети .**

**Логопед(Федора) : Сварила бы баба щи ,**

**Да кастрюли , поди , поищи!**

**И чашки ушли , и стаканы,**

**Остались одни тараканы .**

**- Ребята , кто я ? Из какой сказки к вам пришла ?**

**Дети. Вы бабушка Федора , пришли из сказки «Федорино горе».**

**Основная часть .**

**Федора. Ребята у меня беда . От меня убежали кастрюли , чашки , ложки , сковородки , блюдца , даже самовар. Как назвать эти предметы , одним словом?**

**Дети. Это посуда.**

**Федора . Помогите мне , ребята , вернуть посуду . Мы пойдём с вами по прямой дорожке , перейдём через мостик , пробежимся по извилистой тропинке и соберём посуду в мой мешочек .**

**Дети идут , собирают посуду , складывают в мешочек Федоры .**

**Федора . Всю посуду мы собрали , пора возвращаться домой.**

**Вон домик старенький ( руки в виде «крыши» над головой)**

**Приоткрыты ставенки(руки от себя в стороны)**

**Из трубы идёт дымок( кисти рук в виде крыши , указательный палец в стороне)**

**Нас зовёт на огонёк(движение рук к себе)**

**Федора с детьми подходит к дому . 3. Артикуляционная гимнастика .**

**Федора . Ребята от меня вся посуда убежала , так как я за ней наследила обижала её . Да у меня порядка не было . Зато у вас в ваших домиках-ртах всегда порядок . Выполнение артикуляционной гимнастики .**

**Язычок наш не скучает . В доме сказки сочиняет . Язычок знаком всем детям . Мы его улыбкой встретим . Язык в ротике живёт . Никогда не устаёт. Очень любит чистоту . В домике своём –во рту . Двери шире открывает . Свежий воздух он впускает . А теперь наш язычок- Моет нёбо – потолок . Моет двери он вторые , Наши зубы – ротик шире . Время даром не теряет , Губы – двери вытирает . Чистит стены – это щёки . Взял щетинистые щётки . Вот теперь он всё убрал . На лошадке поскакал.**

**4.Игра «Чудесный мешочек»**

**Федора . Давайте посмотрим , какую же посуду мы собрали . Опускаете руку в мешочек , находите и называете предмет и только тогда достаёте . 5. Пальчиковая гимнастика.**

**Федора . Спасибо , ребята . помогите мне помыть посуду ( слова проговариваются вместе с детьми).**

**Раз , два , три , четыре ( хлопаем в ладоши)**

**Мы посуду перемыли ( круговые движения ладонями)**

**Чайник , чашку , ковшик , ложку**

**И большую поварёшку ( загибаем пальчики на двух руках).**

**Федора . Мне дети помогали:**

**Мыли , вытирали сами**

**Все тарелки , чашки , ложки,**

**И ещё грязнулю-кошку.**

**Очень деточки хотели ,**

**Чтоб на кухне всё блестело .**

**Так старались , так спешили-**

**Что-то лишнее помыли?**

**Дети. Кошку не надо мыть , Это животное , а не посуда.**

**6. Упражнение «Какая бывает посуда?».**

**Федора . Неужели это моя посуда? Чистая , хорошая. А из чего она сделана ? Вот самовар , он из метала , значит самовар какой?(металлический).А вот ложки , они из дерева , значит они какие? ( деревянные). Аналогично говорится об остальной посуде (блюдце из фарфора , стакан из стекла , кувшин из глины , тарелка из пластмассы и т.д.).**

**Федора . Ребята , а вот посуда для чая какая …..(чайная)**

**Посуда из которой мы едим …..(столовая)**

**Посуда для приготовления пищи на кухне ……( кухонная)**

**7. Физкультминутка .**

**Вот большой стеклянный чайник ,(дети ставят одну руку на пояс**

**Очень важный , как начальник. Другую в сторону поднимают)**

**Вот фарфоровые чашки, ( дети приседают , руки на поясе)**

**Очень хрупкие , бедняжки.**

**Вот фарфоровые блюдца, (дети кружатся)**

**Вот серебряные ложки, ( дети потягиваются , руки сомкнуты над**

**Вот пластмассовый поднос- головой)**

**Он посуду нам принёс. (руки сомкнуть перед собой)**

**8. Дыхательная гимнастика. Федора . Ребята скажите мне снова , что пьют из чайной посуды? Дети . Чай . Федора . Сегодня я предлагаю вам изобразить , как кипит вода в чайнике. Вот я вам сейчас налью чайку из самовара . Поставьте трубочки в бокалы .Сделайте глубокий вдох носом , затем подуйте в соломинку , не раздувая щёк . Сначала вода закипает потихоньку , и появляются маленькие пузырьки . Потом вода сильно закипает. Всегда помните , что кипяток очень горячий .**

**9. Игра «Один-много»**

**Федора. Ребята я каждому по очереди буду показывать картинку , а вы должны сказать как будет много( чашка-чашки , тарелка-тарелки и т.д.).**

**10. Игра «Скажи ласково».**

**Федора . Ребята я каждому буду показывать картинку , а вы должны сказать ласково( чашка-чашечка, вилка-вилочка и т.д.).**

**11. Игра «Почини Федорину посуду».**

**Детям раздаются картинки с изображением посуды но не полные ( чайник без носика , чашка без ручки, чайник без крышки и т.д.) . Предлагается детям дорисовать недостающие части.**

**12. Рисование посуды песком. Детям раздаются рамки и песок в формах.**

**13. Итог занятия.**

**Федора. Ребята о чём мы сегодня с вами говорили на занятии?**

**Дети . О посуде.**

**Федора. Правильно мы говорили о посуде , о том , что она бывает игрушечная и настоящая , деревянная и стеклянная .**

**Теперь вы знаете , какая бывает посуда ,**

**И ,как без неё нам приходится худо!**

**Попробуй поесть без тарелки и ложки ,**

**Без миски никак не накормишь и кошки .**

**Кофейники , чайники , чашки , стаканы**

**О них вспоминаем мы утречком рано**

**Кастрюли , салатницы , вилки . ножи -**

**Всегда всю посуду в порядке держи.**

**А я вас хочу отблагодарить , И конфетками вкусными угостить.**