«Основные направления работы воспитателя

в рамках модели реализации услуг

ранней помощи»

Автор работы: С.А.Беликова,

воспитатель МБДОУ –детский

сад комбинированного вида № 123

Екатеринбург, 2018г

Содержание

1. Введение. Актуальность в необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Основная часть
	1. Условия для сопровождения детей с ОВЗ.
	2. Основные направления воспитателя с целью оказания ранней помощи детям с ОВЗ
	3. Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения.
3. Заключение
4. Список литературы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в последнее время, остро обозначил проблему в дошкольном детстве: с каждым годом резко увеличивается количество детей с нарушениями речи, дефекты которых часто носят стойкий характер и с трудом поддаются коррекции. Полагаясь на концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - (письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6), которая заявляет, что «…каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми …».

Обследования детей специалистами, выявляют увеличение количества детей дошкольного и раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Проблема сопровождения детей раннего возраста заключается в отсутствии комплексного подхода со стороны различных социальных институтов, недостаточной пропаганды элементарных медицинских, педагогических, психологических знаний, знаний физиологии ребенка среди родителей, недостаточной освоенности периода жизни детей от рождения до трех лет с педагогической точки зрения, с доминирующим приоритетом медицинских служб в этот период сопровождения. В подтверждение актуальности данной проблемы можно привести данные уровня готовности детей к школьному обучению: наблюдается большое количество детей с незрелостью психических процессов, с отсутствием мотивационной готовности, что в свою очередь является следствием недостаточного сопровождения ребенка с раннего возраста. Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте, и своевременное оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Современные условия диктуют необходимость создания целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования. Вот в чем актуальность предложенной темы!

Цель изучения темы:

1. определение основных направлений работы всех специалистов дошкольной организации с детьми с ОВЗ.
2. Разработка и реализация модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.
3. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Так кто же на самом деле ребенок с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ )? Это ребенок, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ. И эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи (заикание, ЗРР). С выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Их принято называть «несадовские дети»: гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной тревожностью, утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания, способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, которое проявляется, как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; как наличие в поведении ребенка однообразных действий – моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр.

В нашем МБДОУ-детский сад комбинированного вида функционируют группы общеобразовательной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет равные возможности в получении образования, возможности быть готовым к школьному обучению на своем уровне, соответственно своим личным особенностям. Необходимо создать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью с учетом их психофизических особенностей.

 В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми детьми;
* целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, студий и кружков;
* включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования.

 При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, отклоняющегося развития подразделяются на:

 Организационное обеспечение.

* Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

 Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования, включая учреждения дополнительного образования в шаговой доступности.

 Информационное обеспечение.

* Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

 Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);
* возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
* санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ

Организационно-педагогические условия.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

 Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его пребывания в образовательном учреждении, организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы; организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей.

Кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям включают следующие положения:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме.

Таким образом, весь перечень специальных условий для организации образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении можно представить в Пакете Специальных условий:

 Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Организационное обеспечение: организация медицинского обслуживания; организация питания; организация взаимодействия с родителями; организация взаимодействия с ПМПК и центрами ; организация взаимодействия с органами социальной защиты; информационное обеспечение

 2. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения. Все помещения (групповая комната, спальная, раздевалка и туалет); специальное оборудование

3. Организационно-педагогическое обеспечение и программно-методическое обеспечение; основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения; коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием: коррекционных программ, индивидуально адаптированной программы, программы дополнительного образования, методических материалов, дидактических материалов, формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе; вариативные формы образования , система оценивания достижений дошкольников (мониторинг).

 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ Специалисты ДОУ ( ПМПк).

 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Наличие в образовательном учреждении специалистов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования . Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

Поскольку автор работает в МБДОУ, в должности воспитателя подробнее остановимся на его основных направлениях.

В своей деятельности воспитатель руководствуется нормативно-правовыми документами дошкольного образования, осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным областям:

познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Основные направления работы воспитателя**

**Диагностическое направление.**

Организация комплексного педагогического изучения ребенка, используя метод наблюдения образовательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

**Воспитательное направление.**

Социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Коррекционно-развивающее направление.**

- формирование способов усвоения дошкольниками социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанников учреждения дошкольного образования вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

**Образовательное направление.**

Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Работая с детьми дошкольного возраста и с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, в рамках реализации услуг ранней помощи необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение при взаимодействии всех специалистов в коррекционно- образовательном пространстве.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ педагогами нашего дошкольного учреждения были разработаны модели:

* Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве;
* Модель коррекционно-развивающей работы сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.

Основные направления работы специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

**Модель взаимодействия** **специалистов ДОУ**

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Медицинский персонал

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Педагог дополнительного образования

 **Таблица 1.**

**Заместитель заведующего по воспитательной методической работе (ВМР)**

* Координирует взаимодействие специалистов ДОУ.

**Педагог-психолог**

Педагог-психолог на основе психологических исследований (данных диагностики) совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения:

* устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
* выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
* определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой воспитывается ребенок;
* помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ;
* повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
* проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей) детей;
* совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией ДОУ проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

**Учитель-логопед**

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

**Музыкальный руководитель**

* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* диагностирует детей;
* учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
* использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики;
* организует развлечения, досуги, праздники;
* работает с семьей воспитанников.

**Инструктор по физической культуре**

* осуществляет укрепление здоровья детей;
* диагностирует физическое развитие детей;
* совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель**

* диагностирует детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
* создает развивающую предметно пространственную среду;
* проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
* применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
* консультирует родителей

**Медицинский персонал**

* проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

 **Педагог дополнительного образования.**

* осуществляет творческое, физическое, социально-личное и интеллектуальное развитие воспитанников помимо реализуемой в дошкольном учреждении основной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ была разработана модель коррекционно-развивающей работы, которая представлена в виде четырех взаимосвязанных модулей.

**1 модуль.** Создание соответствующей инфраструктуры.

Взаимодействие основных участников процесса (дети с ОВЗ , педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дети без ОВЗ и родители (законные представители) детей.

**2 модуль.** Организация психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы детей с ОВЗ, которая происходит поэтапно и осуществляется педагогами ДОУ.

Задачи сопровождения:

1.правильный выбор образовательного маршрута;

2.преодоление затруднений в усвоении основной образовательной программы;

3.решение личностных проблем развития ребенка;

4.оказание консультативной и иной помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР.

**3 модуль.** Организация коррекционной-развивающей работы.

Цель: создание условий для корректировки речевого недоразвития у детей с ОНР.

Задачи: в рамках психолого-педагогического сопровождения специалисты и педагоги ДОУ работают по следующим основным направлениям:

1. Диагностическое. Для успешного образования детей необходима правильная оценка их возможностей и выявления особых образовательных потребностей. Основная цель данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психо-физического развития, выявления структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребенка. Результаты диагностических обследований доводятся до всех участников образовательного процесса.
2. Деятельностная. В ходе этого направления реализуются индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые педагогами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все компоненты речи.
3. Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребенка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое развитие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителя к ребенку и его особенностям.

**4 модуль.** Управление реализацией программы и оценки ее эффективности.

В МБДОУ созданы условия для реализации основной адаптированной программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

* здоровьесберегающих условий
* социальной адаптации
* программно-методическое обеспечение
* кадровое обеспечение
* материально-техническое обеспечение
* информационное обеспечение

Таким образом, вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях ДОУ обеспечивает:

* взаимодействие всех специалистов ДОУ
* единство диагностики и коррекции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
* включение родителей в совместную деятельность, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

Во взаимодействии специалистов с семьей в МБДОУ используется

следующие формы.

Формы взаимодействия специалистов с семьей.

Анкетирование: изучение понимания родителями проблем детей

Закрепление пройденного материала

Взаимодействие с семьей

Систематическое выполнение упражнений игр на развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, создание интересных привлекательных ситуаций

Консультации воспитателя, специалиста

 Таблица 2

Осуществляя образовательную деятельность с воспитанниками дошкольного учреждения, происходит более тесная связь в триаде «воспитатель – педагог -психолог – учитель-логопед» – это: – разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;

 – постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;

 – решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

 – планирование системы занятий, включая проектную деятельность;

составление методических рекомендаций.

- взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников.

 Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Для нормальной полноценной жизни ребенка важны не только навыки и умения, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности, как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы воспитателя и специалистов основываются на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в группе.

В соответствии с заключением ПМПК, после проведения психолого – педагогической диагностики, с целью подтверждения диагноза ребенка с ОНР, специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который утверждается на ПМПк ДОУ.

**Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в ДОУ**

Таблица 3

Администрация ДОУ

- программа развития ДОУ

-основная общеобразовательная программа ДОУ

-локальные акты

-мониторинг

Заключение ПМПК «Радуга»

Комплексное обследование ребенка специалистами при поступлении в ДОУ.

Определение направлений коррекционно -развивающей работы с детьми с ОВЗ на ПМПк ДОУ

Психологическое сопровождение

Логопедическое сопровождение

Педагогическое сопровождение

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы

Реализация рекомендаций специалистов ПМПк ДОУ

Совокупность условий при реализации комплексного сопровождения для детей с ОВЗ

Взаимодействие с родителями

1.Выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с ОВЗ

2.Изучить семейный микроклимат

3.Оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества

Взаимодействие с другими участниками сопровождение ребенка с ОВЗ

1.Детская поликлиника 2.ПМПК «Радуга»

3.ПМПк ДОУ

Мониторинг

1.Первичная диагностика

2.Промежуточная диагностика

3.Итоговая диагностика

Индивидуальный образовательный маршрут

1.Коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии

2.Восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей среды

3.Укрепление психо-физического развития

Таблица 4

Таким образом, тесное взаимодействие всех служб специального коррекционно-образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе.– М.: Прометей, 2005.

5. Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. - М., 2000.