Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

 детский сад комбинированного вида № 123

Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх – Исетский район, ул. Бебеля 114 а

Тел./факс 367-45-20, E-mail: Domowjonok123@yandex.ru

****

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Внедрение мнемотехнологии,**

**как средства познавательно - речевого развития**

**детей раннего и младшего дошкольного возраста»**

Авторы:

Беликова

Светлана Александровна,

Быстрова

Татьяна Михайловна

Екатеринбург 2016

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализовать разработанную технологию в образовательном процессе для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с её последующим тиражированием  |
| Задачи | 1.Способствовать запоминанию любой информации, стимулировать интеллектуальное развитие ребёнка.2.Расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, используя мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.3.Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации). |
| Целевая аудитория |  В МБДОУ 12 групп, из которых 3 группы компенсирующей направленности с ТНР и 9 групп общеразвивающей направленности.Дети второй группы раннего возраста (с 2 до 3лет)Дети второй младшей группы (с 3 до 4 лет)Педагоги: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учителя – логопеды и воспитатели групп данного возраста. Родители (законные представители) |
| Актуальность | Работа человеческой памяти построена на ассоциациях, на способности связать каждую новую единицу информации с тем, что уже стало «достоянием» нашего мозга. До настоящего времени данная технология использовалась в старшем дошкольном возрасте, поэтому мы решили апробировать и использовать в раннем и младшем возрасте. В связи с этим актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приемов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей в более раннем возрасте.  |
| Новизна |  Заключается в использовании мнемотаблиц и ИКТ технологии (информационные) для познавательно-речевого развития с раннего возраста с учётом ФГОС ДО во всех образовательных областях, учитывая комплексно – тематический принцип планирования. Внедрение интерактивных мнемопрограмм, для оптимизации развития речи, стимулирует познавательную активность дошкольников. Создание мультимедийного игрового пособия «Путешествие сказочных героев по Мнемостране», которое включает компоненты развивающих и обучающих игр с простым, интуитивно понятным ребенку интерфейсом. Игровое пособие рассчитано на детей 2-5лет и содержат доступные им мнемоигры по 5 образовательным областям ФГОС ДО, нацеленные на тренировку памяти, расширение кругозора, логики, внимания, а также на освоение основ работы с компьютером. Данное пособие можно использовать как для игр с малышами, проявляющими ярко выраженные способности к обучению, так и для подготовки тех детей более старших возрастов, у которых задерживается формирование некоторых характерных для их лет навыков (представлена одна из мнемоигр по сказке «Курочка Ряба») |
| Проблема,на решение которой направлена идея | Для современного дошкольника является огромный поток информации и невозможность справиться с ее обработкой самостоятельно. Проблемой дошкольников является: неустойчивая память, быстрая утомляемость, скудный словарный запас, речевые нарушения, общая моторная неловкость. Данные мониторинга показали, что использование мнемотехники в группах компенсирующей направленности даёт положительную динамику в развитии речи и этим подтверждает гипотезу: «Использование этой технологии в раннем возрасте даст хороший результат для развития познавательно- речевой активности дошкольников». В связи с этим актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приемов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей в более раннем возрасте. |
| Содержание (концепция) проекта | В проекте представлена возможность применения технологии мнемотехники (с греч. – «искусство запоминания»)и мультимедийных игр и таблиц для оптимизации познавательно-речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Использование ИКТ - технологии подразумевает её интеграцию в образовательную деятельность (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, трудовую, изобразительную, музыкальную) и включение в практическую часть занятий по созданию и внедрению мнемоквадраты, мнемодорожек, мнемотаблицы. |

|  |
| --- |
|  **План-график реализации проекта:****I этап (сентябрь 2016– декабрь 2016) –Подготовительный**Цель: Ознакомление с мнемотехнологией, прохождение курсов повышения квалификации, изготовление методических пособий (мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц для работы с детьми второго раннего, младшего возраста), создание интерактивных игр, посредством мультимедийных программ.Планируемый результат: владение педагогами групп раннего и младшего дошкольного возраста мнемотехникой, ИКТ технологиями.**II этап (январь 2017 -май 2019) – Внедренческий** Цель: Использование мнемотехнологии в образовательном процессе и режимных моментах.Планируемый результат: Дети раннего возраста к концу первого года обучения составляют коротенькие рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета с небольшой помощью педагога. К концу младшего дошкольного возраста дети понимают обобщающие слова, различают и называют существенные детали и части предметов, отчетливо произносят слова, умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. С интересом рассказывают о своей игрушке, предмете, природном явлении, а передавая художественное произведение, более полно, последовательно излагают свои мысли. Инсценируют знакомые сказки, проявляют интерес к заучиванию стихов и фольклорных произведений. Коммуникативная речь развита, облегчая процесс социализации.**III этап (июнь 2019 – ноябрь 2019) – Обобщающий**Цель: Определить значимость использования мнемотехнологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста.Планируемый результат: Сравнение результатов мониторинга развития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста в начале работы и по ее завершению.На всех этапах реализации проекта ведется информационно - методическое сопровождение педагогов. |
| Партнеры(существующие и потенциальные) | Курманова А.С.- инструктор по физической культуре, Михайлова И.С. – музыкальный руководитель, Бердникова М.С. – педагог-психолог |
|  Потенциальные результаты реализации идеи | По окончанию реализации проекта, воспитанник младшего дошкольного возраста должен иметь:- богатый словарный запас в соответствии с возрастной нормой, - развитую связную речь в соответствии с возрастной нормой (рассказывают о своей игрушке, предмете, природном явлении, а передавая художественное произведение, более полно, последовательно излагают свои мысли, инсценируют знакомые сказки),уметь:самостоятельно кодировать информацию, используя простые графические аналогии, составлять коротенькие рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета с небольшой помощью педагога, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, проявлять интерес к заучиванию стихов и фольклорных произведенийпонимать: смысл зашифрованного мнемоквадрата.обобщающие слова, различать и называть существенные детали и части предметов, отчетливо произносить слова.  |
| Критерии и показатели достижения результатов реализации идеи (количественные и качественные) | 1.отсутствует речевой негативизм, 2.сформированы коммуникативные навыки,3.развито мышление, внимание, воображение, речеслуховая и зрительная память, 4. увеличен словарный запас, 5.развита связная речь, 6.дети умеют работать с мнемотаблицами при заучивании стихотворений |
| Возможности масштабирования  | Распространение проекта и диска «Мультимедийное игровое пособие «Путешествие сказочных героев по Мнемостране» планируем через газету МБДОУ «Речецветик», на сайте МБДОУ, участие в районных и городских педагогических чтениях, через группы в социальных сетях (вКонтакте). |
| Возможности реализации идеи в других ОО | Семинары, мастер - классы, семинары - практикумы творческие мастерские, научные конференции, тиражирование опыта работы в рамках проекта.  |
| Риски проекта: | Сильные стороны: 1. Большой опыт работы с дошкольниками в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи в направлении «Мнемотехнология». В группах работают учителя- логопеды, владеющими современными технологиями по развитию речи и оказывающие консультационную помощь воспитателям в группах общеразвивающей направленности. 2. В МБДОУ работают педагоги, специалисты, владеющие данной технологией, прошедшие курсы по использованию современных ИКТ технологии. 3. Опыт проведения семинаров, мастер-классов и других мероприятий. 4. Разработаны мнемотаблицы по всем лексическим темам. 5. Имеется опыт разработки и реализации педагогических проектов.Слабые стороны: 1. Специалисты и педагоги МБДОУ не имеют достаточной подготовки в работе с интерактивным оборудованием и мнемотехнологией. 2. В МБДОУ нет необходимого оборудования для создания интерактивной программы по мнемотехнологии.3. 30% педагогов обучены по образовательным программам по использованию ИКТ технологиям в образовательном процессе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | срок | ответственный |
| **I этап. Подготовительный** |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации по использованию современных педагогических технологий | Сентябрь -декабрь2016г | Педагоги, специалисты |
| 2. | Составление плана образовательной деятельности по использованию мнемотехники в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста | Сентябрь -Октябрь2016г | Педагоги, специалисты |
| 3. | Изготовление методических пособий: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, для использования в разных видах детской деятельности | Сентябрь -декабрь2016г | Педагоги, специалисты |
| 4. | Приобретение мультимедионой программы для создания интерактивных мнемотаблиц  | Декабрь2016г | Заведующий МБДОУ |
| **II этап. Внедренческий** ( **январь 2017 -май 2019)** |
| 1. | Использование мнемотехники в основной форме организации образовательного процесса – НОД (непрерывная образовательная деятельность), в режимных моментах, совместной деятельности ребенок – педагог, ребенок – ребенок и в самостоятельной деятельности | В течениивсего периода | Педагоги, специалисты |
| 2. | Использование данной технологии в проектной деятельности  | 1 разв 2 месяца | Воспитатели |
| 3.  | Использование мнемотехники в творческой деятельности детей (работа в мини мастерских, выставки, конкурсы) | 1 разв 2 месяца | Воспитатели |
| 4 | Использование ИКТ в НОД | В течение всего периода | Педагоги, специалисты |
| 5 | Консультации для педагогов и воспитателей, мастер – классы |  | Воспитатели |
| 6 | Открытые мероприятия для родителей по использованию современных педагогических технологий с использованием ИКТ |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **III этап – Обобщающий** |
| 1. | Обработка результатов мониторинга развития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста | Октябрь2019г | Воспитатели |
| 2. | Представление опыта работы педагогическому сообществу района и города | Ноябрь2019г | Авторыпроекта |