



**НЕ ОЦЕНИВАТЬ.
ЦЕНИТЬ И ПОМОГАТЬ!**

**Пресс-служба Профсоюза
25.05.2021**

24 мая 2021 года прошло второе заседание рабочей группы по обсуждению возможности внедрения «Методических рекомендаций по оценке сравнительного качества обучения на основе исследования мнения учащихся».

Рабочая группа была создана в декабре 2020 года по инициативе Общероссийского Профсоюза образования. Группу возглавила Председатель Профсоюза Галина Меркулова.

Открывая заседание, Галина Ивановна отметила, что *«исследование «Оценка сравнительного качества обучения на основе анализа мнения обучающихся», несомненно, заслуживает интереса и обсуждения. Стоит сказать, что начинали мы подобную работу много лет назад и вполне эффективно, что позволило нам вернуться к ней уже на современном этапе. Мы обратились к коллегам, с которыми начинали эту работу, в частности к Владимиру Собкину и Александру Рывкину с просьбой разработать новые, современные механизмы оценки качества обучения, сохраняя идею использования мнения самих обучающихся. Сегодня мы обращаемся к вам, уважаемые коллеги, с одним вопросом: какова возможность использования такого механизма? Механизма очень тонкого, очень деликатного, который следует не «внедрять», а тонко включать в систему оценки качества образования и, тем более, анализа деятельности педагогов. Методика должна в первую очередь помочь педагогу увидеть свои "проблемные зоны» (если они есть), «посмотреть на себя со стороны» глазами учащихся и тем самым скорректировать свою педагогическую деятельность. Помочь директору увидеть ситуацию в классе изнутри, почувствовать отношение учащихся и помочь учителю преодолеть возможные психологические и иные барьеры. Здесь важно учесть всё. Не только качество самой методики, но и, если можно так сказать, «качество» всей школьной среды: микроклимат в педагогическом коллективе, степень доверия и взаимодействия между администрацией и учителями, учителями и учениками. Нам с вами предстоит обсудить возможности этого механизма, его особенности и тонкости включения во внутришкольную оценку качества образования. Мы за то, чтобы учителя не оценивали, а ценили и, главное, помогали ему. В том числе и благодаря предложенной к обсуждению методике».*

Продолжил тему секретарь по экономическим вопросам аппарата Профсоюза Владимир Лившиц: *«Действительно, разработка и апробация методики начиналась в далекие 80-е, решение вернуться к этой теме обусловлено изменениями в системе образования, росту требований к качеству образования, учителю... Как говорится, "всё новое - хорошо забытое старое". Данная методика уникальна и реально интересна педагогам, что подтвердила её апробация, проводимая и в те далёкие годы*

и в 2019-2020 годах на базе школы № 1811 города Москвы. Конечно, есть много возможностей оценить качество работы педагога, но особенность данной методики состоит в вовлечении учащихся в оценку профессиональной деятельности учителя особым образом: через ответы на вопросы, непосредственно касающиеся учащегося и в той форме, в которой любой учащийся способен дать правдивый ответ. Таким образом, учителя, заинтересованные в получении обратной связи от учащихся, могут получить качественную обратную связь, что является главным условием профессионального роста».

Исследование, предложенное Владимиром Собкиным и Дмитрием Адамчуком, было апробировано в 2019-2020 учебном году в школе № 1811 "Восточное Измайлово" города Москвы при участии педагогов и обучающихся школы - участников фокус-группы. «Мы с интересом включились в первый эксперимент по апробации методики, которая посвящена очень важной теме - восприятию обучающимися профессиональной деятельности своих учителей, - отметил директор школы Александр Рывкин. - Учитель знающий и понимающий, как его педагогическая работа воспринимается учениками получает важное основание для профессионально-личностного развития. Значительную часть учителей, как показала практика, этот вопрос интересует».

На совещании был представлен практический опыт использования методики в школе № 1811, сформулированы цели её применения с точки зрения школы, описаны этапы организации работы, приведены примеры профилей конкретных учителей и результаты применения методики.

По словам заместителя директора школы № 1811 Ирины Поляковой данная методика вызвала интерес у коллектива школы. «У нас большой коллектив и мы дали возможность самим педагогам решить принимать или нет участие в исследовании. Дело - это, понятно, добровольное и ровно треть педагогов дали своё согласие. Если не вдаваться в подробности получения «обратной связи», то одним из результатов можно считать очевидную пользу, которую даёт исследование учителю при самоанализе своей профессиональной деятельности. Подтверждение этому - поступивший от ряда учителей-участников фокус группы запрос на определённые курсы и программы повышения квалификации и, конечно, желание тех учителей, которые не были включены в этот проект - стать его участником. И, безусловно, исследования важны и при определении ориентиров консультативной психолого-педагогической поддержки педагога».

Участники совещания высказались за продолжение работы в данном направлении, в том числе и на базе своих образовательных организаций и, возможно, в скором времени методика шагнёт за пределы образовательных организаций, участников рабочей группы по обсуждению возможности внедрения «Методических рекомендаций по оценке сравнительного качества обучения на основе исследования мнения учащихся».