|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –** **детский сад № 25** |   |

Конструкт непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в песочную страну».

Педагог-психолог: Казанцева Светлана Федоровна

Актуальность:

На современном этапе эмоциональное развитие дошкольника является наиболее актуальным, так как именно в дошкольном детстве закладываются основы личности.

На занятии в процессе работы с песком повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук, ребенок не только овладевает практическими навыками, не только осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и эмоционально реагировать на происходящее.

**Форма:**творческая мастерская

**Вид деятельности:**продуктивная, исследовательская

**Цель:**познакомить детей с техникой «построение песочного мира», с помощью которой можно развить творческие способности и эмоциональную сферу детей.

**Образовательный аспект:**

Познакомить детей с эмоциональной сферой

**Развивающий аспект:**

Способствовать развитию творческого воображения и эмоциональной сферы через использование песка, фигурок

Развивать совместную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательный аспект:**

Воспитывать этические нормы и правила , умение выражать свои чувства и эмоции. Коммуникативные навыки.

**Материал и оборудование:**

Контейнеры с песком по количеству детей, фигурки и различный материал, музыка «классика для детей»

**Планируемые результаты:**

овладеют способами работы с песком,

научатся обсуждать свои творческие работы и принимать оценку других детей, выстраивать коммуникационные процессы

создадут индивидуальные постройки и сюжеты из песка

разовьется эмоциональная сфера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательностьалгоритм | Содержание деятельности | Действия |   |
| педагог-психолог | дети |
| Знакомство | - Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Светлана Федоровна, а как зовут вас? | Эмоционально включает детей в общение | Концентрируют внимание, проявляют интерес |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Давайте ,каждый из вас представиться и что-нибудь о себе расскажет | Организация диалога, побуждающего детей к высказываниям | Высказывания, рассуждения детей |
| Мотивация | Я бы хотела вас пригласить в интересную страну. Вы согласны туда пойти со мной? А что эта за страна вы узнаете, если отгадаете загадку:Он и жёлтый, и сыпучий,Во дворе насыпан кучейЕсли хочешь, можешь братьЦелый день в него играть. (песок) | Загадывает загадку, сосредотачивает внимание | Решение умственной задачи |
| Стимулирование детей к высказыванию | Правильно песок, и страна называется песочная. Ребята как вы думаете, для чего нужен песок человеку? | Включение в диалог | Вступают в диалог, думают, высказываются |
| Эмоциональное включение на основе зрительного и тактильного восприятия | Я вам предлагаю потрогать и рассмотреть песо Ребята возьмите песок в кулачок, пересыпьте его в ладошку, затем пересыпьте в другую ладошку. А сейчас положите ладошки на песок, давайте его погладим, переверните ладошки и снова погладьте, потрогайте пальчиками песок, когда я двигаю рукой, я чувствую маленькие песчинки, а что чувствуете вы? Ребята скажите, какой песок? | Обсуждение | Дети проговаривают свои эмоции и ощущения при взаимодействии с песком |
| Сюрпризный момент | И так мы с вами начинаем путь в песочную страну. Я предлагаю вам сесть за столы. Что перед вами? (фигурки) | Включение в диалог | Высказывания детей, проявление интереса |
| Организация деятельности | Давайте построим песочную страну  | Заинтересовывает и привлекает к действиям  | Выполняют действия по показу |
| Дети выполняют постройки из песка (ландшафт) |
| Создание атмосферы заинтересованности к продуктивной деятельности | А кого не хватает в вашей стране?Конечно жителей и каких-нибудь построек. Давайте мы с вами обустроим вашу странуА музыка нам поможет настроиться | Дает установку на выполнение задания, сопровождение в процессе | Выполняют задание, проявляя свое творчество |
| Анализ работ | Ребята я вижу, что ваши работы уже готовы. Давайте полюбуемся, получилось! Как называется ваши песочные страны?Что вы чувствуете, когда смотрите и рассказывает про свою страну? | Предлагает описать свой сюжет, поощряет высказывания | Демонстрируют, рассказывают, оценивают |
| Дети описывают свое эмоциональное состояние и те эмоции , которые есть у их героев в песочной стране |
| Рефлексия | Вы знаете, у меня от ваших песочных стран появилось прекрасное настроение, а у вас?-Ребята что больше запомнилось вам песочной стране?-Было ли вам сложно создавать свою песочную страну?-Было ли вам интересно?Молодцы! | Активизирует детей к высказыванию | Выражают собственное суждение |