

## Развитие речи ребенка.

Некоторые родители на вопрос специалиста: Что Вас волнует? – отвечают, что у них все хорошо, их малыш – молодец, но они пришли на диагностику, чтобы получить ответ специалиста, насколько ребенок соответствует возрастной норме, все ли правильно сделано ими для его развития. Другие – видят, что их малыш отличается от других детей такого же возраста, и их волнует, какие проблемы есть у ребенка, и насколько быстро, а главное, каким образом можно их решить.

А так как все психические функции – память, восприятие, мышление, воображение, внимание – развиваются через речь, мы решили в этом разделе дать НОРМУ развития речи детей раннего и дошкольного возраста: ведь именно на нее и специалисты, и родители ориентируются, чтобы понять патологию и, что важно, отследить момент ее возникновения. Желательно, чтобы малыш, особенно в раннем возрасте, в срок и без пропусков прошел все этапы речевой деятельности, поэтому общаясь и играя с ребенком, развивайте и вызывайте те голосовые реакции, которые соответствуют тому или иному периоду, когда ребенок подрастет – больше задавайте ему вопросов, ведь когда нет вопроса, нет ответа. Собственно, Вы, родители, и являетесь той речевой средой, в которой формируется речь ВАШЕГО ребенка.



Здесь вы увидите, что ребенок уже должен уметь в том или ином возрасте

### Развитие речи детей по возрастам:

#### Развитие речи ребенка: от двух до трех

- Говорит о себе в форме Я.
- Использует слова один – много, местоимения мне, тебе, ты.
- К признакам цвета добавляются: черный и белый.
- Осваиваются падежные окончания существительных, прилагательных, глаголов, слова становятся более оформленными.
- Фраза состоит 3 – 5 слов. Предложения законченные. О увиденном может высказаться в 2 – 4 предложениях.
- Умеет отвечать на несложные вопросы и сам учится задавать вопросы, употребляет служебные слова.



## Развитие речи ребенка: от трех до четырех

### Усвоение грамматической системы русского языка

*Называет:*

- свое имя и фамилию, имя мамы и папы;
- состояние погоды; знакомится с особенностями времен года; формируется представления о частях суток: утро – вечер, день – ночь;
- домашних животных и их детенышей (кошка – котенок; собака – щенок; корова – теленок; коза – козленок);
- диких животных (заяц, лиса, медведь, еж);
- отличительные особенности внешнего вида (рога, пушистый хвост, лапы);
- характерные для данной местности 2 – 3 дерева, травянистые растения, комнатные растения;
- оттенки цветов: розовый, голубой, серый; геометрические фигуры: круг, квадрат;

*Различает и называет:*

- по вкусу, величине, форме основные овощи и фрукты (яблоко красное, сладкое, круглое);
- части предметов (у грузовика – кабина, кузов, колеса, руль; у дерева – корень, ствол, ветки, листья);
- сходные по назначению предметы (сапоги – ботинки, джинсы – брюки);
- правую и левую руку, пространственные представления от себя: справа – направо, слева – налево; впереди – вперед, позади – назад, вверх – вниз.

*Понимает и употребляет обобщающие слова:* игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда (тарелка, стакан, чашка, блюдце – а все вместе называется одним словом – посуда).

*В речи присутствуют существительные с предлогами:* в, на, под, за; детеныши животных во множественном числе (зайчонок – зайчата); существительные множественного числа в родительном падеже (кубиков, матрешек)

*Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картинок, иллюстраций.*

*Составляет предложения с однородными членами (Зайка пошел в лес и встретил лисичку)*

*Повторяет за взрослыми рассказ из 3 – 4 предложений, сам составляет рассказ из собственного опыта, по содержанию картинки из 3 – 4 предложений.*

*Участвует в драматизации из знакомых сказок.*



## Развитие речи ребенка: от четырех до пяти

Правильно произносит все звуки родного языка.

### *Лексика*

- названия города, в котором живет;
- существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие действия;
- времена года; дикие и домашние животные и их детеныши; дикие и домашние птицы; профессии, насекомые, наш город; овощи, фрукты, ягоды (употребление как самих обобщающих слов, так и слов их составляющих);
- время суток; слова, определяющие местоположение предметов: справа, слева, между, около, рядом.
- геометрическая фигура: треугольник;
- появляются наречия.

### *Грамматический строй:*

- согласовывает слова в роде и падеже;
- сравнительные прилагательные (выше – ниже, короче – длиннее);
- относительные прилагательные (бумажный);
- уменьшительно – ласкательные суффиксы (лисенок, ленточка);
- хорошо использует родительный падеж;

### *Связная речь:*

- пересказывает небольшие литературные тексты, сказки и рассказы, знакомые и прочитанные.
- составляет небольшой рассказ о предмете, игрушке, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.
- поддерживает беседу – диалог, правильную по форме и содержанию.

## Развитие речи ребенка: от пяти до шести

### *Лексика:*

- фамилия, имя, отчество родителей, домашний адрес;
- классификация предметов: посуда – столовая, чайная, кухонная;
- подбирает слова со сходным значением (снег тает – оттепель);
- притяжательные прилагательные (лисий, девочкин)
- однокоренные слова по темам;

### *Грамматический строй:*

- умеет пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, метро);



- использует разные способы образования слов ( сахарница, хлебница, масленка);

### ***Связная речь:***

- поддерживает непринужденную беседу, умеет задавать вопросы, правильно отвечает на них;
- последовательно пересказывает небольшие литературные произведения без помощи взрослого;
- самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок, из личного опыта, передает хорошо знакомые события;
- умеет составлять загадки – описания;

### **Развитие речи ребенка: от шести до семи**

**Лексика:** синонимы, антонимы;

### **Грамматический строй:**

- согласование прилагательных и числительных с существительными ( о спелой груше, нет пяти ложек);
- сравнительные прилагательные (красивее, сильнее);
- притяжательные местоимения (твой карандаш, моей машиной);
- сложные предлоги (из – под, из – за)

### ***Связная речь:***

- выразительно без повторов передает содержание литературных текстов;
- самостоятельно придумывает рассказы творческого характера, небольшие сказки;
- рассказы по картине и по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта становятся более выразительными и законченными;

### ***Звуко – буквенный анализ:***

- находит слова с определенным звуком ( хлопни, когда услышишь звук Т – ночь, день, утро, полдень);
- определяет место звука в слове ( в слове мак – какой звук первый?);
- делит слова на слоги;
- членит простые предложения на слова;
- делит звуки на гласные – согласные, твердые – мягкие.

