Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –   
детский сад комбинированного вида № 25

620034, г. Екатеринбург ул. Готвальда11а. тел. /факс: (343) 245-31-65, (343) 245-33-70

Email: [mdou25@eduekb.ru](mailto:mdou25@eduekb.ru)

сайт: 25.tvoysadik.ru

****

**Педагогический проект**

**«Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»**

Выполнила:

воспитатель Рыкова Н.М

Екатеринбург, 2021

**Введение**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка.

Игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:** создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
* составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал в НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Ожидаемый результат:**

* активизация познавательного интереса дошкольников;
* развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
* формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

Также при формировании элементарных математических способностей у младших дошкольников можно использовать игры-головоломки.

Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

**Этапы работы**

1. **Изучение литературы по теме**

В течение года изучала методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомилась с материалами из интернет источников.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Текст]. Издательский дом «Ажур», 2017. |
| 2. | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. [Текст]. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. |
| 3. | Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова. М. : Просвещение, 2012.-176 с. |
| 4. | Белоцерковская, О. Памятка по написанию и оформлению аналитического отчета педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> |
| 5. | Блехер Ф. Н. Развитие первоначальных представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Ф. Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2010 – №11.– С. 14 |
| 6. | Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004 – 244 с. |
| 7. | Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет [Текст] / Под ред. А.. Столяра. - М.: Просвещение, 1991 – 190 с. |
| 8. | Козлова, В. А. Дидактические игры по математике для дошкольников [Текст] / В. А. Козлова. – В 3-х книгах: Кн.2.: Методика. – М., 1996 – 250 с. |
| 9. | Липска, М.П. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде в условиях ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru> |
| 10. | Михайлова, З. А. Теоретические и методические формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова,. Р. Л. Непомящая – Л., 1988 – 267 с. |
| 11. | Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М.: Просвещение, 1990 – 317 с. |
| 12. | Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / Под ред. А. А.Смоленцева - М.: Просвещение, 1999– 87 с. |
| 13. | Усова, А. П. Роль игры в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1970 – 274 с. |
| 14. | Хачапуридзе, Б. И. О построении дидактических материалов и игр [Текст] / Б. И. Хачапуридзе, К. Г. Мачабели // Психология и педагогика игры дошкольника. - М., 2013 – 220 с. |
| 15. | Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005 - 392 с |

1. **Составление картотеки дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста** (в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество и счёт*** | |
| 1. | **Название игры –** «Накорми котят».  **Дидактическая задача –** закрепить понятия «много», «один», понимать вопрос «Сколько?» и упражнять при ответе пользоваться словами столько, сколько или поровну.  **Игровая задача –** помочь Маше накормить всех котят.  **Игровые правила –** следовать указаниям воспитателя, выполнять задание, когда дадут команду.  **Игровые действия –** рассмотреть количество котят и мисок на карточках, разложить миски котятам так, чтобы хватило всем.  **Материал**: карточки с котятами и мисками на каждого. |
| 2. | **Название игры –** «На помощь Мишке»  **Дидактическая задача –** закрепление умения детей различать понятия «один», «много»  **Игровая задача –** помочь Мишке собрать урожай  **Игровые правила –**  прослушать задание, не перебивая; не помогать друг другу, не подсказывать  **Игровые действия –** соотношение овощей и называние их в единственном и множественном числе Материал: карточки с изображением фруктов и овощей по 1, по многу одного вида |
| ***Форма*** | |
| 1. | **Название игры –** «Подбери фигуру».  **Дидактическая задача –** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  **Игровая задача –** помочь зайчику выполнить домашнее задание.  **Игровые правила –** отвечает тот, кого спросили; никто без разрешения не выкрикивает с места; без объяснения задание никто не выполняет.  **Игровые действия –** разложить все фигуры так, чтобы все спрятались, обвести фигуры на карточке, затем найти такую же у себя, сначала её обвести, чтобы убедиться в правильности выбора, а затем наложить на карточку.  **Материал:** карточки с контурами фигур на каждого, геометрические фигуры на каждого |
| 2. | **Название игры –** «Чудесный мешочек».  **Дидактическая задача –** закреплять название геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник).*  **Игровая задача –** показать Незнайке, как хорошо мы умеем различать фигуры.  **Игровые правила –** сначала назвать фигуры, затем показать.  **Игровые действия –** засунуть руку в мешочек, нащупать фигуру, назвать её, достать, убедиться в правильности ответа, назвать цвет и размер. Материал: мешочек для геометрических фигур, объемные геометрические фигуры по количеству детей |
| ***Величина*** | |
| 1. | **Название игры –** «Ёжики».  **Дидактическая задача –** закреплять понятия больше – меньше.  **Игровая задача –** помочь ёжикам спрятаться от дождя.  **Игровые правила –** действовать по команде; слушать, объяснение не перебивая.  **Игровые действия –** разложить ёжиков перед собой, рассмотреть их размеры, назвать; рассмотреть зонтики, разложить их правильно по размеру.  **Материал**: по 3 ёжа на каждого, по 3 зонтика на каждого. |
| 2. | **Название игры –** «Тропинка для зверей».  **Дидактическая задача –** закрепить понятия широкое и узкое.  **Игровая задача –** помочь лесным зверям выбрать правильную тропинку.  **Игровые правила –** выслушать объяснение задания, не перебивая.  **Игровые действия –** рассмотреть тропинки, сказать какие они, способом приложения выбрать тропинки.  **Материал**: широкая и узкая тропинка, карточки животных: ёжик, заяц и белка. |
| ***Ориентировка в пространстве*** | |
| 1. | **Название игры –** «Дом Белочки»  **Дидактическая задача –** закрепитьпространственные направления: вперед, назад, направо, налево.  **Игровая задача –** помочь Белочке найти свой дом  **Игровые правила –** действовать по команде; слушать, объяснение не перебивая  **Игровые действия –** рассмотреть поле, найти домик белочки глазами, сказать, где он находится, найти нужную тропинку сказать с какой сторон она находится, куда нужно повернуть  **Материал**: изображение белочки, дерево, тропинки |
| 2. | **Название игры –** «Мяч по кругу»  **Дидактическая задача –** закрепить значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.  **Игровая задача –**  **Игровые правила –** не уронить мяч, следовать команде  **Игровые действия –** передавать мяч друг другу по кругу, по команде ведущего». Дети передают мяч по команде вправо по кругу, влево по кругу, над головой, под коленом, перед собой, за спиной.  **Материал:** мяч |
| ***Ориентировка во времени*** | |
| 1. | **Название игры –** «Когда это бывает».  **Дидактическая задача –** закреплять контрастные части суток утро-вечер, день-ночь.  **Игровая задача –** помочь зайчику правильно соотнести картинки между собой**.**  **Игровые правила –** выслушать объяснение задания, не перебивая, сначала рассмотреть картинки и объяснить, что на них.  **Игровые действия –** рассмотреть картинки, назвать что видим, сказать, когда это бывает, найти подходящую картинку и подставить.  **Материал**: иллюстрации действий и времени суток. |
| 2. | **Название игры –** «Режим дня».  **Дидактическая задача –** закреплять контрастные части суток утро-вечер, день-ночь.  **Игровая задача –** показать Машеньке как хорошо мы знаем последовательность частей суток.  **Игровые правила –** выслушать объяснение задания, не перебивая, не подсказывать.  **Игровые действия –** рассмотреть все картинки, вспомнить, что и когда мы делаем, разложить в правильной последовательности иллюстрации.  **Материал**: иллюстрации времени дня. |

1. **Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (центр математики, центр мелкой моторики, уголок настольных игр)**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр мелкой моторики | 1.Игры шнуровки  2. Пирамидки  3.Пазлы |
| Центр математики | 1.Лэпбук  2.Карточки «Время дня»  3.Карточки к дидактической игре «Четвертый лишний»  4.Геометрические фигуры  5.Карточки с различными изображениями по теме «Один-много» |
| Уголок настольных игр | 1.Картотека дидактических игр  2. Дидактические пособия |

1. **Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| Сентябрь | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях | 1.«Назови фигуру»  2. «Построим башенки»  3.«Соберем бусы»  4.«Яблоки для ребят» |
| Октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства | 1.«Чудесный мешочек»  2.«Найди пару» |
| Ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру | 1.«Большой маленький»  2. «Продолжи ряд» |
| Декабрь | Знакомство с понятиями «один», «много» | 1. «Самолёты»  2.«Накорми котят» |
| Январь | Сравнение групп предметов по количеству (столько же, больше, меньше) | 1.«Накорми котят»  2. «На помощи Мишке» |
| Февраль | Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов | 1.«Найди лишний предмет» |
| Март | Формирование представлений о  непосредственном сравнении предметов по длине и ширине (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже) | 1.«Ёжики»  2.«Тропинка для зверей» |
| Апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник | 1 «Подбери фигуру»  2.«Чудесный мешочек» |
| Май | Формирование пространственных представлений: слева-справа, вверху-внизу, спереди-сзади (позади) | 1.«Дом Белочки»  2.«Мяч по кругу» |

1. **Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **форма работы** |
| сентябрь | Консультация «Учим ребёнка математике», «Как заинтересовать малыша конструированием из кубиков». |
| Рекомендации по созданию игр математического содержания.  Дидактическая игра «Укрась рукавичку» |
| октябрь | Методические рекомендации: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». |
| Консультация «Поиграйте в цифры с детьми». |
| ноябрь | Изготовление дидактических пособий по ФЭМП. Рекомендации по созданию игр математического содержания. |
| Беседа «Что мы видим на прогулке». |
| Предложить родителям сделать «Бусы для Машеньки». |
| декабрь | Консультация для родителей: «Поиграйте в цифры с детьми». |
| Рисование дома геометрических фигур. |
| январь | Консультация «Учим ребёнка математике». |
| Изготовление дидактических пособий по ФЭМП. Дидактическая игра: «Мой день» - части суток. |
| февраль | Рисование дома «Обведи по штриховке».  Конструирование «Построим башенки». |
| март | Игры с крышками от бутылок «Солнечная поляна». |
| апрель | Рекомендации по созданию игр математического содержания |
| Рисование дома «Обведи по штриховке» Игры с крышками от бутылок «Воздушные шары». |
| май | Картотека дидактических игр для развития мелкой моторики |

1. **Практический выход:**

* Оформление папки-передвижки: «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице»;
* Выставка работ: «Дидактические игры как средство формирования математических представлений детей дошкольного возраста»;
* Оформление сборника консультаций для родителей: «Роль дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста»;
* Проект: «Веселая математика»;
* Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Заключение**

Разнообразие **дидактических игр**, упражнений, используемых во время НОД, совместной, а также, в свободной деятельности, помогает детям усвоить программный **материал**.

Поставленная цель и задачи были достигнуты, но не в полном объеме, так как, возникла проблема с пониманием у детей раздела ориентировка во времени.

Дети научились выделять и называть **форму,** размер **предметов,** находить **предметы** по указанным свойствам, сравнивать и обобщать **предметы**. Использовать понятия: «один – много - ни одного», «длиннее –короче», «больше-меньше». Но не до конца понимают различие контрастных частей суток и их обозначения.

Перспектива на следующий учебный год:

* Разработка дополнительных методических пособий по разделу ориентировка во времени;
* Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»;
* Продолжить работу по разработке новых дидактических игр и игровых упражнений по данной теме;
* Изучить новинки методической литературы;
* Распространение опыта работы;
* Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
* Привлечение родителей и детей к изготовлению дидактического и раздаточного материала.