

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 25  
620034, г. Екатеринбург ул. Готвальда 11а. тел. /факс: (343) 245-31-65, (343) 245-33-70  
Email: mdou25@eduekb.ru сайт: 25.tvoysadik.ru

---



Педагогический проект  
«К нам весна шагает»

Выполнила:  
воспитатель Рыкова Н.М

Екатеринбург, 2022 год

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование познавательного развития .....	7
1.1. Сущность и понятие «познавательное развитие» .....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности участников проекта .....	9
1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с областью «Познавательное развитие» .....	13
Глава 2 Практическое обоснование познавательного развития .....	15
2.1. Описание эмпирической базы исследования .....	15
2.2. Реализация проектной деятельности .....	18
2.3. Анализ результатов проекта .....	22
Заключение .....	30
Список литературы .....	30

## Введение

Ребенок, тем более дошкольного возраста развивается и растёт, впитывая всё то, что видит вокруг себя, по большому счёту в семье и в обществе детского сада. Семья и детский сад - это два неотъемлемых друг от друга социальных института, в которых происходит развитие и воспитание ребенка дошкольника. Исходя из того какие знания и умения и в какой форме преподнесут будет зависеть дальнейшее отношение ребенка к окружающему миру. Важно чтобы обе стороны работали между собой согласованно, в одном направлении, имели общую цель. Только при этих условиях можно добиться четкого положительного результата.

В нашем современном мире инновационных технологий, не обойтись без различных гаджетов. И мы часто забываем о простейших вещах, в том числе об окружающей нас природе и её неопикуемой красоте. А наше подрастающее поколение берет всё то, что видит вокруг себя, наблюдает за взрослыми и перенимает это всё на себя. В повседневном общении с воспитанниками детского сада, они рассказывают о том, как проводили своё свободное время и не раз можно услышать такие слова как: телефон, ютуб, тик-ток и тому подобные программы, существующие в просторах интернета. В современном мире даже в выходные дети и родители проводят не на природе, любясь её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера, а точнее говоря, с телефоном в руках или планшетом как сейчас стало модно.

В связи с данными обстоятельствами у детей в большинстве случаев не воспитано заботливое, бережное отношение к окружающей нас природе. Дети владеют лишь отрывками какой-то информации и порой даже не знают, как её использовать.

Если говорить о таком прекрасном, ярком и красочном времени года, как весна, когда природа просыпается из долгого сна, пробуждается её мощь, набухают почки, расцветают поля. Мало кто из детей скажет, какие первые цветы появляются, какие птицы возвращаются из долгого путешествия в теплых странах, об их жизни в весенний период. Небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием

растительности. Снижен уровень речевого развития. Не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов [9.Козлова. О.М.]

На данный момент Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) включает в себя образовательную область – познавательное развитие [3.ФГОС.ДО.]

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [1.Закон об образовании в РФ].

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в связи, с чем формирование у дошкольников познавательного развития проходит эффективно через игровую деятельность, собственно как и любая другая область развития. Через игру дошкольникам без особых усилий удастся понять всю информацию, которую им преподнесут.

Возникает **проблема** – каким образом сформировать знания у детей о весенних изменениях в живой и не живой природе.

**Объектом** нашего проекта является – процесс познавательного развития детей младшего дошкольного возраста

**Предметом** нашего проекта выступают – особенности познавательного развития в различных видах деятельности у детей младшего дошкольного возраста

**Цель проекта:** сформировать представления детей младшего дошкольного возраста о сезонных изменениях весной в природе

**Задачи проекта:**

## **Для детей:**

### Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

### Развивающие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности.

Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

### Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, вьют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки.

## **Для педагогов:**

- развитие трудового потенциала у ребенка
- дать детям представление о весне.
- развивать любопытство, любознательность.
- расширять знания детей о весне

## **Для родителей:**

- развитие совместного творчества родителей и детей;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
- выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома;
- познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

**Методы проекта** - теоретические (изучение литературных источников, обобщение) и практические (наблюдение и его анализ, интерпретация результатов, проведение различных видов деятельности).

# Глава 1 Теоретическое обоснование познавательного развития

## 1.1. Сущность и понятие «познавательное развитие»

В ФГОС ДО образовательные области представляют следующие направления развития ребенка: художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие [3.ФГОС ДО.]

В русле нашей темы мы рассмотрим познавательное развитие. В процессе познавательного развития дошкольником формируется в освоение окружающего мира. Главная цель данного развития – это ознакомление ребенка с опытом, набравшим человечеством в целом [2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации]

Дошкольный возраст - важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе является познавательное развитие. Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдавшихся 5 - 15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки [8.Запорожец А.В.]

К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.) [17.Щукина Г.И.]

Познавательная деятельность – это приобретение и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его [5.Аркин Е.А.]

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [11.Микерина А.С.]

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе [13.Романова И.В.]

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности [16.Шашерина Р.В.]

Т.И. Шамова считает, что: «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [12.Психология детства].

Познавательное развитие - это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально [8.Запорожец А.В.]

## 1.2. Психолого-педагогические особенности участников проекта

Возраст 4 - 5 лет называется средний дошкольный. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности [6. Возрастные особенности детей 4–5 лет].

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья, он является очень важным этапом в жизни ребенка, ведь он только что вышел из кризиса тех лет. Средний дошкольный период, это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется его характер, в целом он стал спокойнее, послушнее, покладистее, снижается утомляемость. Фон настроения выравнивается, становится более стабильным, ребенок начинает контролировать свои эмоции. Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Возникает потребность более широко использовать средства общения «речи», как средства расширения кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

На данном этапе очень важную роль играют психологические особенности детей 4-5 лет, от которых зависит поведение и становление личности.

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то,

что говорят ему взрослые (родители, воспитатели), а исходя из того, как они поступают.

- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников [15.Щетинина А.М.].

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: *завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности*[10.Консультация для родителей "Возрастные особенности детей 4 - 5 лет".].

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л,Р. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы [7. Зенькова Т.Я.].

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. [4. Веракса Н.Е.].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данный возрастной период характеризуется любознательностью, у ребенка появляется масса вопросов, на который он хочет узнать ответ. Связано это с ведущим познавательным мотивом общения. Также ребенок становится общительнее со своими сверстниками. В этом возрасте ребенок делит сверстников на хороших и плохом, оценивает их. Общение со сверстниками занимает большое место в жизни ребенка.

### 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с областью «Познавательное развитие»

В возрасте 4-5 лет для дошкольника познавательное развитие включает в себя формирование восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Эти процессы представляют собой разнообразные формы ориентации дошкольника в окружающем мире, в себе самом, регулируют его деятельность. Данный возрастной период дошкольника важен для развития познавательных потребностей ребёнка, т. к. в этом возрасте заметно нарастают возможности деятельной преобразующей активности. Познавательные потребности находят выражения в форме деятельности, которая направлена на выявление нового (*поисковой активности, исследовательской*).

Основные вопросы данного возрастного периода: «*Как?*» «*Зачем?*» «*Почему?*».

Дети младшего дошкольного возраста пытаются сами найти ответ, используя свой небольшой опыт для объяснения непонятного, а порой и провести собственный эксперимент.

Познавательные интересы, внимательное рассматривание, самостоятельный поиск информации, стремление узнать у воспитателя ответы на все интересующие вопросы – характерная особенность данного возраста. Проявляет инициативу, наблюдает, стремится разузнать, интересуется явлениями живой и неживой природы [14.Цаплина. Ю.].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставит следующие задачи по познавательному развитию детей дошкольного возраста:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [3.ФГОС.ДО.]

Данная дошкольная образовательная организация работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа на основе ФГОС ДО расширяет задачи по познавательному развитию детей дошкольного возраста:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

- формирование первичных представлений об окружающем мире,

- формирование элементарных естественно-научных представлений [4.Веракса Н.Е.].

## Глава 2 Практическое обоснование познавательного развития

### 2.1. Описание эмпирической базы исследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №25 работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы Вераксы Н.А. «От рождения до школы». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении [4.Веракса Н.Е.].

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку

какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров [3. ФГОС ДО]/

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников [3. ФГОС ДО].

Целевыми ориентирами ФГОС ДО являются:

✓ На начальном этапе

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства [3. ФГОС ДО].

✓ На этапе завершения дошкольного образования:

➤ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

➤ склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

➤ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

➤ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [3. ФГОС ДО].

В учебно-методическом комплекте по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста представлены следующие пособия:

✓ О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

✓ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

✓ И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений

✓ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. Планы и конспекты занятий

✓ И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы и конспекты занятий

✓ А.О.Соломенникова Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы и конспекты занятий

✓ О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир

## 2.2.Реализация проектной деятельности

Проект – это деятельность, направленная на получение конкретного ранее поставленного результата в определенных временных рамках.

Н. Е. Веракса под проектной деятельностью понимает сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность, по его мнению, предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду.

При реализации проект в детском саду могут быть привлечены родители, в данном случае интерес детей будет поддерживаться и со стороны педагога и со стороны семьи, что даст большую вероятность достичь поставленного результата.

Структура проекта заключается в поставке «Пять П», без данного критерия проект существовать не может.

«Пять П»:

1 Проблема

2 Проектирование

(планирование)

3 Поиск

4 Продукт

5 Презентация

Отправной точкой для осуществления любого проекта является непосредственный интерес детей – либо возникший спонтанно, в ответ на какую-либо жизненную ситуацию, либо спровоцированный воспитателем. Этот возникший у детей интерес подталкивает их на проявление инициативы, которая дает основу проекту. Таким образом, первой частью тематического образовательного проекта будет организация «*точки удивления*», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.

План-сетка деятельности проекта «К нам весна шагает»

<b>Режимные моменты</b>	<b>28 марта – 1 апреля</b>		
<i>Понедельник 28 марта</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> «Время года – весна» <b>Просмотр видеозаписи</b> «Весна»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В гости к матушке Весне»	<b>Консультация для родителей «Весенний авитаминоз»</b>
<b>НОД</b>	<b>Рисование</b> «Подснежник» <u>Программное содержание:</u> расширить знания детей о первоцветах. Развитие восприятия цвета, формы. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать устойчивый интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание охранять природу		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за голубями Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц	<b>Трудовая деятельность</b> Подсыпание корма для птиц в кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.	<b>Подвижная игра «Догони голубя».</b> Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад)
<b>Вечер</b>	<b>Дидактические игры</b> «Времена года», «Кто как одевается»	<b>Оформление уголка для родителей</b> «Время года – весна»	
<i>Вторник 29 марта</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> с детьми об изменениях в природе весной	<b>Прочтение стихотворения</b> «Весна» Г. Ладонщикова.	<b>Консультация для родителей на тему: «Понаблюдайте с детьми за неживой природой».</b>
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории от мусора	

<b>Вечер</b>	<b>Слушание музыки</b> М.Глинки «Жаворонок», Пение песен «Ой, кулики! Весна поет!	<b>Театрализованная деятельность</b> Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	<b>Работа в центре «Рисования»:</b> Продуктивная. Рисование. «Весна, ручейки, солнце ярко светит».
<i>Среда 30 марта</i>			
<b>Утро</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Весна в картинах художников	<b>Прочтение сказки</b> «Медведь и солнце» Н. Сладкова.	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдения</b> за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас	<b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща	
<b>Вечер</b>	<b>Чтение</b> пословиц и поговорок про весну	<b>Подвижные игры</b> «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек».	<b>Работа в центре «Рисования»:</b> продуктивная деятельность: Лепка по сказке «Медведь и солнце».
<i>Четверг 31 марта</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> «Почему снег и лёд весной тают»	<b>Подбор книг по теме «Весна»:</b> сказки, стихи, проза. Цель: обогащение представлений о весне	
<b>НОД</b>	<b>Лепка «Подснежник»</b> закреплять знания детей о приметах весны; расширить знания детей о подснежнике; уточнить знания детей о строении цветка; развивать память, любознательность, мелкую моторику; закреплять умение лепить круглые и овальные формы, используя приемы сплющивания, вытягивания, раскатывания, учить создавать нужную форму листиков; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за солнцем и облаками.	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Подвижная игра</b> «Весенний ветерок»

	Цель: продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить, почему движутся облака	Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться	Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях; — воспитывать дружеские взаимоотношения
<b>Вечер</b>	<b>Чтение стихотворения</b> Е.Баратынский «Весна, весна	<b>Дидактическая игра</b> «Оденем куклу на прогулку весной».	<b>Продуктивная деятельность</b> в центре рисования. Аппликация «Весенний цветок»
<i>Пятница 1 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> «Признаки весны»	<b>Чтение стихотворения</b> А. Барто «Весна идёт». Учить определять сезонные признаки явлений природы и свободно высказывать своё мнение.	
<b>НОД</b>	<b>«В гости к хозяйке лука»</b> _расширять представления детей о разнообразии насекомых Закреплять знания о строении насекомых Формировать бережное отношение к окружающей природе Учить отгадывать загадки о насекомых		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за природными изменениями</b> Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное	<b>Подвижная игра</b> «Ручеек» - способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт	<b>Беседа</b> «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других
<b>Вечер</b>	<b>Отгадывание</b> загадок о весне; серия картинок «Времена года»	<b>Прослушивание</b> музыкальных композиций пение птиц	

<b>Режимные моменты</b>	<b>4 апреля – 8 апреля</b>		
<i>Понедельник 4 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> «Путешествие в мир весны». Задачи: обогащать представления о признаках весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения	<b>Просмотр</b> видеозаписи «Весна»	
<b>НОД</b>	<b>Рисование</b> "Мое любимое солнышко" развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений		
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры</b> «Ручеек» - способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт	<b>Наблюдение за природными изменениями.</b> Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное.	
<b>Вечер</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь.	<b>Минутка безопасности</b> «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.). Задачи: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность.	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).
<i>Вторник 5 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа:</b>	<b>Оформление сборника</b>	<b>Создание альбома</b>

	<p>«Зимующие птицы» Цель: дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;</p>	<p><b>стихов о весне:</b> «Весна с улыбкой шлёт привет»</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>
<b>НОД</b>	<p><b>Развитие речи</b> «Сопоставление рассказов по картине о весне» Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение:</b> за образованием сосулек, капли. Обходя участок с детьми, отмечать, с какой стороны дома образуются сосульки</p>	<p><b>Опыты, экспериментирование:</b> «Поиграем с солнечными зайчиками?» - способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> покормить птиц – побуждать воспитанников заботиться о птицах</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки»</p>	<p><b>Рассматривание фотографий</b> с видами природы весной в городе и на селе - расширение знаний детей о сезонных изменениях</p>	<p><b>Рисование:</b> разукрашивание иллюстраций «Зимующие птицы»</p>
<i>Среда 6 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Весна» - серия Лунтик Цель - доставить радость от просмотра любимого</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> Какая зимующая птица тебе нравится, почему?</p>	<p><b>Рекомендации родителям:</b> Провести беседы дома с детьми на тему «Безопасность весной»</p>

	мультфильма, закрепить знания о времени года.		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение:</b> «Капель» - расширить представление о весне. Обогащать их знания новыми словами и понятиями	<b>Трудовая деятельность:</b> покормить птиц – побуждать воспитанников заботиться о птицах	<b>Опыты, экспериментирование:</b> «Какая лужа высохнет быстрее?».
<b>Вечер</b>	<b>Загадки</b> про зимующих птиц	<b>Дидактическая игра:</b> «Бывает – не бывает» - закреплять знания о приметах весны.	<b>Рекомендации родителям:</b> По дороге домой или около дома понаблюдать за зимующими птицами, название, окраска Цель: закрепить уже имеющиеся знания. Рекомендовать смастерить ребенком кормушку.
<i>Четверг 7 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседы:</b> «Как живут наши пернатые друзья зимой?» Цель: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельное наблюдение за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства		<b>Дидактическая игра:</b> «Знаешь ли ты названия времен года и их приметы» (с мячом). Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе, о названиях времен года, об очередности смены времен года
<b>НОД</b>	<b>Художественно творчество: аппликация «Наше солнышко»</b> продолжать учить детей вырезать округлую форму, закругляя углы у квадрата; упражнять в резании бумаги по прямой и составлять из вырезанных частей изображение предмета солнышка; закреплять навык наклеивания, знание геометрических фигур		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Оно поднимается все выше. Цель: Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от		<b>Наблюдение за дворником</b> Цель: объяснить детям, почему дворник чистит дорожки от снега

	нарастания тепла.		
<b>Вечер</b>	<b>Беседа:</b> « <b>Чем птицы – мамы кормят своих птенцов</b> » Цель: активизировать в речи детей названия птиц и их птенцов.	Дидактическая игра: «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)» Цель: закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.	
<i>Пятница 8 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа:</b> « <b>зимующие птицы</b> » Цель: обобщить представление о зимующих и перелётных птицах	<b>Труд:</b> <b>Исследовательская деятельность:</b> «Таянием снега» Цель: дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). <b>Труд:</b> покормить птиц	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками Цель: закреплять знания о деревьях		
<b>Вечер</b>	<b>Беседа:</b> « <b>Кто живёт у нас зимой</b> ». Цель: закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия		
<b>Режимные моменты</b>	<b>11 апреля – 15 апреля</b>		
<i>Понедельник 11 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> « <b>Перелётные птицы</b> » - Обогащать знания детей о птицах.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением птиц	
<b>НОД</b>	<b>Рисование</b> «Скворечник» учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания.		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за птицами Наблюдать за их повадками и поведением		

<b>Вечер</b>	<p align="center"><b>Чтение художественной литературы</b>          «Уж тает снег...» А. Плещеев.          Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о весне, о явлениях природы</p>		
<i>Вторник 12 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<p align="center"><b>Загадывание загадок</b> о птицах Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании птиц</p>	<p align="center"><b>Картина</b> «Встречаем птиц» активизировать внимание для самостоятельного рассматривания</p>	
<b>Прогулка</b>	<p align="center"><b>Наблюдение за птицами.</b> Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.</p>		
<b>Вечер</b>	<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> «Подбери картинку» - закрепить признаки времен года, подбирать соответствующую картинку</p>		
<i>Среда 13 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<p align="center"><b>Беседа</b> «Птицы прилетели, весну принесли» формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей</p>	<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> «Узнай птицу по описанию» формировать умение узнавать птицу по характерным признакам</p>	<p align="center"><b>Раскраски</b> «Перелетные птицы» совершенствовать навыки работы с карандашами</p>
<b>Прогулка</b>	<p align="center"><b>Наблюдение за весенними приметами</b> учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой.</p>		<p align="center"><b>Наблюдение за полетом птиц</b> Учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питании. Обратить внимание на птиц. Вспомнить, что есть перелетные</p>

			и зимующие птицы, назвать их. Закрепить название частей тела.
<b>Вечер</b>	<b>Слушание фонограммы с голосами птиц</b> Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки;	<b>Опыт</b> пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут	
<i>Четверг 14 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> «Зачем нужны птицы?» объяснить роль и значение птиц в природе	<b>Дидактическая игра</b> «Кто, где?» учить определять и называть местоположение птиц.	<b>Рисование</b> «Птицы» развитие моторики рук. В книжном уголке: книги о перелётных птицах, картинки принесенные детьми.
<b>НОД</b>	<b>Художественно творчество: «Скворечник»</b> учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику, воображение. Развивать цветное восприятие. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за облаками.</b> Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа	<b>Раскладывание корма</b> в кормушки формировать у детей ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.	<b>Игра – обследование</b> «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы). Цель: закрепить правила поведения в природе
<b>Вечер</b>	<b>Загадки о перелетных птицах.</b> Способствовать развитию умения отгадывать загадки.	<b>Викторина</b> «Весна» обобщение и систематизация знаний и представлений дошкольников о весне и	

		весенних явлениях в живой и неживой природе.	
<i>Пятница 15 апреля</i>			
<b>Утро</b>	<b>Беседа</b> о весенних месяцах Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы, развивать монологическую и диалогическую речь.	<b>Дидактическая игра</b> «Какой птицы не стало» продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность	<b>Рисование</b> восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы» развитие моторики рук
<b>НОД</b>	<b>Музыка</b> интегрированная музыкальная непрерывно образовательная деятельность, коллективная работа «Скворечник для птиц»		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Живое-неживое». Закрепить понятия	<b>Опыт</b> Прозрачность воды Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»	
<b>Вечер</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Проверь себя». Цель: закрепить знания о видах птиц	<b>Беседа</b> «Что ты знаешь о весне?» - закрепить знания о признаках весны, расширять кругозор детей.	<b>Проблемная ситуация</b> «Что было бы, если бы не было весны?» учить делать выводы и логические заключения.

### **2.3. Анализ результатов проекта**

Проектная деятельность проводилась в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 25 города Екатеринбурга. В средней группе №4, по списку 18 воспитанников в группе. Проект проводился в весенний период, на протяжении четырех недель. Каждый день проводились различные мероприятия: непрерывно образовательная деятельность, дидактические, подвижные игры, беседы, работа с родителями, опыты и эксперименты. Перед началом реализации проекта была проведена подготовительная работа, составлено планирование на весь этап реализации проекта четыре календарных недели.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе пополнялся и обновлялся материал в соответствии с планом видов деятельности.

Работу над проектом строили в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали активное участие в изготовлении коллективной работы, поделок, кормушек для птиц, создание альбом «Зимующие и перелетные птицы». С их помощью мы приобрели познавательную литературу для детей.

Дети были заинтересованы предложенными видами деятельности. Была активная обратная связь от ребят.

## Заключение

Поставленная цель и задачи были достигнуты. Проанализировав источники литературы, следует отметить, что взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) является неотъемлемой и важной частью в воспитании дошкольников.

Изучив особенности детей дошкольного возраста, следует отметить, что это особый возраст становления и воспитания личности. Детский сад неотъемлемая часть полноценного развития и воспитания ребенка. Каждый возрастной период дошкольного возраста имеет большое значение.

Помимо работы с детьми неотъемлемой важной частью организации проекта является непосредственная работа с родителями (законными представителями), которые играют очень важную роль в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе пополнялся и обновлялся материал в соответствии с планом видов деятельности.

Работу над проектом строили в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали активное участие в изготовлении коллективной работы, поделок, кормушек для птиц, создание альбом «Зимующие и перелетные птицы». С их помощью мы приобрели познавательную литературу для детей.

Дети были заинтересованы предложенными видами деятельности. Была активная обратная связь от ребят.

Во время проектной деятельности наблюдались отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей.

Проектная деятельность располагает огромным развивающим потенциалом. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям истинные представления о различных сторонах постигаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для решения задач, поставленных в нашем проекте, были привлечены родители, которые с удовольствием искали решения вместе с детьми, поддерживали в организации развивающей среды в группе, активно участвовали в подготовке и проведении проектов

На данном возрастном этапе дети активно интересуются изменениями в окружающей действительности. Поэтому были использованы методы наблюдения и демонстрации, экспериментирования. В процессе работы дети с удовольствием рассматривали предметы, выявляли основные признаки, замечали изменения в процессе экспериментирования и рассказывали об этом.

В проектной деятельности дети дошкольного возраста получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» [Текст].

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Текст]. Издательский дом «Ажур», 2017. (ред. от 21.01.2019).

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

5. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст]. / Е.А. Аркин. - Москва: Норма, 2011 - 95с.

6. Возрастные особенности детей 4–5 лет [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru>. Опубликовано: 18 сентября 2016

7. Зенькова Т. Я. "Психологические особенности дошкольного возраста (от 4- 5 лет)" [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sad33zhlobin.schools.by>. Опубликовано: 9 мая 2020

8. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов [Текст]. /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - Москва: 2004 - 154 с.

9. Козлова, О.М. Проект «Весна-красна» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://korilkaurokov.ru>. Опубликовано: 17 мая 2018 года

10. Консультация для родителей " Возрастные особенности детей 4 - 5 лет" [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru>. 16 сентября 2021

11. Микерина, А.С. Методика познавательного дошкольного возраста [Текст]. /А. С. Микерина// Вестник государственного университета. - 2014 - № 4-1. - С. 32-38.

12. Психология детства [Текст]. / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013 - 177с.

13. Романова, И.В. Диалог взрослых в детском саду: Статья вторая. Система методической работы с педагогами [Текст]. / И.В. Романова // Дошкольное воспитание. - 2011 - № 3 - С. 41-47.

14.Цаплина Ю. Опыт работы «Познавательное развитие детей среднего возраста» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru>. Опубликовано: 19 декабря 2018 года

15. Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие». Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

16.Шашерина, Р.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика / Р. В. Шашерина// Научная статья. -2016 - №1(6). - С. 68-70.

17.Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002 - 352 с.