



МАУ ДО ЦЕНТР СЕМЬЯ И ШКОЛА



**Многогранность образовательных
потребностей. Разнообразие
психолого-педагогических условий
и практик в социализации и развитии
всех участников
образовательных отношений**

Сборник материалов конференции

2023

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи
«Семья и школа»

**Многогранность образовательных
потребностей.
Разнообразие психолого-педагогических
условий и практик
в социализации и развитии всех
участников образовательных отношений**

Материалы
научно-практической конференции
27 марта 2023 года

Екатеринбург 2023

УДК 376.1
ББК Ч404.46
М73

Редакционная коллегия:

Г. Е. Моисеева
Ю. В. Мягкова
Ю. Л. Соколик

М73 Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2023.– Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2116-7

В сборник вошли тезисы докладов и сообщений участников региональной научно-практической конференции с всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений».

Материалы посвящены проблемам и вопросам содержания психолого-педагогической работы по оказанию помощи, сопровождения развития детей, подростков и молодежи с различными образовательными потребностями (РОП) в условиях системы общего и дополнительного образования.

Издание предназначено для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, методистов, учителей, преподавателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

УДК 376.1
ББК Ч404.46

ISBN 978-5-7186-2116-7

© МАУ ДО ЦСШ, 2023

27 марта 2023 года Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» совместно с Центром образования и молодёжного предпринимательства "Коперник" (СРОО «Здоровые люди») и при технической поддержке «Технопарка высоких технологий» Фонда «Сколково» была проведена научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений».

Научно-практическая конференция была посвящена обсуждению направлений и содержания психолого-педагогической работы по оказанию помощи, сопровождению развития детей, подростков и молодежи с различными образовательными потребностями (РОП) в условиях системы общего и дополнительного образования. Её работа была направлена на расширение и углубление психолого-педагогических компетенций в вопросах работы со всеми участниками образовательного процесса образовательными потребностями современных обучающихся, будь то ребенок с теми или иными образовательными потребностями, педагог или родитель.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы образования всех уровней в региональном и общероссийском формате с целью решения актуальных задач современной педагогики и психологии, участниками Конференции были выработаны и одобрены следующие рекомендации и решения:

1. Признать актуальность темы, заявленной в Конференции, и рассматриваемых в рамках секций теоретических и практических вопросов по психолого-педагогическому сопровождению детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей;

2. Отмечая представленный на Конференции успешный опыт реализации педагогической мобильности и высокий уровень организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях в ряде городов России, рекомендовать всем заинтересованным структурам и организациям содействовать расширению партнёрских отношений с коллегами из других городов;

3. Инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных педагогических технологий;

4. Учитывая ключевые идеи ФЗ «Закона об образовании в РФ» о развитии личностных компетенций у детей, подростков и молодежи, активизировать деятельность по внедрению в образовательное пространство учреждений образования технологий проектного обучения, позволяющих обеспечивать освоение жизненно важных умений обучающихся через действие: распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги; найти и привлечь необходимые ресурсы; реализовать имеющийся план; при необходимости внести в него коррективы; оценить достигнутые результаты; осуществить презентацию результата;

5. Совершенствовать условия предоставления максимально широкого спектра образовательных возможностей для формирования навыков мыслительной, аналитико-

прогностической и организаторской деятельности учащихся через урочные и внеурочные занятия;

6. Обратить внимание на поиск новых форм внедрения в практику организации внеурочной деятельности обучающихся, механизмов использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа и ведомственной принадлежности, обеспечивающих доступность и возможность реализации сетевых образовательных программ;

7. Образовательным организациям активизировать работу по воплощению механизмов мотивации талантливых и одарённых школьников к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью, эффективному использованию форм электронного обучения для повышения эффективности деятельности педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

8. Содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Продолжить просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования и популяризацию его идей, в том числе с активным использованием потенциала СМИ и посредством организации конкурсов педагогического мастерства;

10. Рекомендовать образовательным организациям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, активнее применять междисциплинарный подход в диагностике и коррекционно-педагогической деятельности.

11. Всем заинтересованным структурам, учреждениям и образовательным организациям продолжить работу по разработке и внедрению в практику технологий социальной адаптации детей с ОВЗ и профилактике правонарушений среди таких учащихся.

12. Издать материалы Конференции в виде сборника научно-практических статей.

Социально- педагогическое сопровождение современного образования

Бедина Ольга Александровна,

воспитатель,

Смирнова Ирина Николаевна,

учитель-логопед

МАДОУ - детский сад комбинированного вида №25

г. Екатеринбург

Аннотация. Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций посредством их диагностики и своевременного вмешательства специалистов ДОУ. Создание этих условий может включать в себя обеспечение педагога и семьи необходимой информацией от специалистов, знаниями о проблеме и помощь в принятии решения, характеризующаяся ориентацией на профилактику, предупреждение возникновения трудностей, непрерывностью процесса сопровождения.

Ключевые слова: дошкольник, сопровождение, взаимосвязь, социализация.

Целью нашей работы является обмен опытом по вопросам социально-педагогического сопровождения, а так же воспитания, развития, социализации, профилактики и коррекции нарушений у дошкольников.

Основной задачей является создание модели взаимодействия разных специалистов ДОУ в работе с воспитанником и его семьёй.

Идеи социально-педагогического сопровождения формировались исходя из таких понятий, как защита, поддержка, помощь. Одной из наиболее значимых в современном образовательном пространстве является социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение – это процесс двусторонний: педагог и специалисты ДОУ, и воспитанник, и его семья. Формирование сообщества помощи, как ребенку, так и его семье. Несомненно, ощутима важность применения концептуальных идей в сопровождении на практике, особенно в социальной

педагогике, в которой уже изначально заложена идея сострадания, помощи, понимания, толерантности.

Основная функция ДООУ- целенаправленная социализация личности ребёнка. Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально приемлемыми формами поведения и учится сознательно поддерживать нравственные нормы и активно участвовать в образовательном процессе. Каждый педагог, какую бы конкретную должность не занимал, всегда ориентируется на основные виды взаимодействия с воспитанниками - сотрудничество, диалог, партнёрство, сотворчество.

С каждым годом, наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности и необходимо взаимодействие педагога группы, родителей/законных представителей/ со специалистами детского сада: логопед, психолог, дефектолог[5]. Тесная взаимосвязь специалистов и педагогов ДООУ возможна только при условии чёткого и правильного распределения задач каждого участника образовательного процесса. Дальнейшее развитие педагогических идей содействия и помощи характеризуется активным внедрением в педагогическую теорию и практику термина «сопровождение». Сопровождение может быть педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, логопедическое.

В нашем ДООУ 3 группы коррекционной направленности для детей с ТНР: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет. Важным шагом логопедического сопровождения с учётом ФГОС ДО стала разработка на основе образовательной программы ДООУ рабочей программы учителя-логопеда. Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизиологического развития детей. Объём материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах ДОУ осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В каждой группе ДОУ имеется интерактивная доска. Использование её помогает сделать процесс увлекательным, динамичным, получить обратную связь от воспитанников. Опыт использования логопедических компьютерных программ показал, что применение ИКТ в логопедической работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, дефектолога, музыкального руководителя[5]. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушения речи позволяет индивидуализировать [2] процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Логопедами ДОУ проводятся смотры речевых уголков, даются рекомендации по их наполнению в соответствии с возрастом детей. Проводится конкурс среди воспитателей на лучшее речевое пособие для дошкольников, изготовленное своими руками. Развито наставничество для молодых педагогов. Проводятся мастер-классы для педагогов разных возрастных групп. Проводятся ППк. Составляются индивидуальные маршруты (при необходимости). Специалисты в начале календарного года проводят обследование детей 2 младшей группы с целью выявления дошкольников с проблемами в развитии. Родители о результатах диагностики оповещаются индивидуально, и выдаётся: направление на

прохождение специалистов медицинского профиля, направление на ТПМПК с заключением. Проводятся родительские собрания.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. На музыкальных занятиях обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материала с учётом вида речевой патологии. Совместное обсуждение результатов первичной диагностики с инструктором по физической культуре позволяет наметить перспективный план коррекционно-образовательной работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков. Взаимодействие с родителями осуществляется на родительских собраниях, открытых занятиях, семинарах-практикумах, консультациях.

Основные этапы педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения:

1. мониторинг [1] (обнаружение проблем воспитанника, поиск причин и способов разрешения данных проблем)
2. организационный (определение средств и форм с целью создания общего дела, например, индивидуальный маршрут)
3. проектный (построение договорных отношения между педагогом, специалистами ДООУ и семьей воспитанника с целью продвижения к решению проблемы)
4. деятельностный (деятельность педагога и семьи воспитанника с опорой на рекомендации специалистов)
5. итоговый (анализ деятельности по разрешению проблемы, коррекция совместной деятельности педагога, специалистов ДООУ и воспитанника).

Положительные тенденции логопедического сопровождения:

- педагоги ДООУ используют в работе современные образовательные технологии, учитывают рекомендации специалистов;

- ориентируются на организацию здоровьесберегающей среды;
- совместно с психологом разрабатывают индивидуальные маршруты по запросу ТПМПК

Ожидаемый результат работы: соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности [4].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций посредством их диагностики и своевременного вмешательства специалистов ДООУ. Создание этих условий может включать в себя обеспечение педагога и семьи необходимой информацией от специалистов, знаниями о проблеме и помощь (если необходимо) в принятии решения, характеризующаяся ориентацией на профилактику, предупреждение возникновения трудностей, непрерывностью процесса сопровождения. Практика работы показывает, что сопровождать семьи необходимо исключительно индивидуально по запросу в соответствии с потребностями ребёнка. Именно такой мы видим концепцию социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Бадаева, Н. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] / Н. Е. Бадаева, Н. В. Десюкова // Логопед. – 2005. – № 5. – с.62-65.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования [Текст] / В.П. Бедерханова. // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. – Краснодар, 1998. С. 50.
3. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / И.Т.Власенко. - М.: Просвещение, 2000.

4. Ершова, Е. П. К вопросу рациональной организации логопедической работы в общеобразовательной школе [Текст] / Е. П. Ершова, М. Я. Гамерман // Дефектология. – 1987. – № 2. – с.50-54.

5. Мельчакова, В.В. «Сущность социального партнерства учителя-логопеда с педагогами в современных условиях ДОУ . [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://www.prodlenka.org/profile/70271>

СОДЕРЖАНИЕ

Автушенко Г.Н., Демидова Т.А. Формирование умения соотносить звукоподражание с предметным изображением у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	6
Александрова С.И. Способы поддержки и развития индивидуальности воспитанника с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности	11
Алиева А.Ш. Профилактика социальной эксклюзии слепых детей с ОВЗ (из опыта работы)	16
Амирова В.А. С игрушкой в медитацию. Узоры и орнаменты в коррекционной работе с детьми.....	22
Андреева А.А. Взаимосвязь агрессивности подростков и детско-родительских отношений.....	31
Ахматнурова Р.Ш. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Ахматнурова Р.Ш. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	45
Ахметова К.Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством куклотерапии, как одного из методов арт-терапии	53
Бабайлова Л.Г. Прогнозирование и профилактика трудностей в обучении в период адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии	58
Бабкина О.С. Роль игр и игровых упражнений, применяемых в коррекционной работе учителя-логопеда в процессе успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	65
Бабурина Е.К. Экскурсии для подростков с РАС в ходе проведения городского летнего лагеря.....	71

Бажукова О.А. Социализация обучающихся с ОВЗ посредством театральной деятельности	75
Бармина Н.С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через краеведческий кружок «Наш дом – Урал»	82
Бедина О.А., Смирнова И.Н. Социально- педагогическое сопровождение современного образования	86
Бердникова М.С., Чернова И.В. Развитие личностного потенциала педагогов как профилактика синдрома профессионального выгорания	92
Брик С.А. Содействие социальной адаптации студентов из числа детей-сирот через работу клуба социально-психологической поддержки «Мы вместе».....	96
Бриславская А.А., Качалкова Л.В. Формирование культуры психологической безопасности средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	102
Брусницына Я.С., Зубова Л.С., Кононерова Д.А. Коллективное творческое дело- профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ: из опыта работы.....	109
Бунькова М.Л. Коррекция детских страхов посредством изотерапии	113
Винер Р.К. Программа психологического консультирования низкомотивированных родителей «затрудняющихся» учащихся, в том числе с ОВЗ.....	120
Воривских Е.М., Головацкий Ф.С., Малик Г.Ш. Создание комфортной психологической среды на занятиях для детей с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных конструкторов в системе дистанционного образования	127
Вострова А.В. Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ	132
Гайдушенко Н.Е, Карсакова Н.Д., Лопаткина Н.В. Организация консультативной и просветительской деятельности с родителями в дистанционном формате (из опыта работы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»).....	136

Герасименко Ю.А., Ноздрин С.А. Формирование навыков конструктивного поведения обучающихся в трудных жизненных ситуациях.....	142
Григорьева И.А. Профессиональное взаимодействие специалистов ДООУ как необходимое условие и средство, обеспечивающее качество сопровождения детей с ОВЗ	149
Грушина Е.В. Проектная деятельность как новая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	155
Гутковская Г.И. Взаимодействие всех субъектов образования в оценке образовательных результатов на основе критериального оценивания как одно из условий повышения качества образования	162
Дворникова М.Ю., Палтусова О.В. Тренинг «Всё в твоих руках»	167
Денисова Л.Н. , Упорова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	181
Бутеева Е.В., Дымкова С.Б. Проект «С чего начинается Родина» (нравственно–патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ)	184
Дьячкова С.А. Особенности воспитания «особого» ребёнка	195
Евдокимова Г.В. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях педагогического проекта в ДООУ как средство повышения качества образования.....	198
Егорова Л.М. Крупные возможности мелкой моторики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	202
Ермакова П.П. Технология творческого «портфолио» в проектной деятельности с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС).....	206
Задумина Т.М. Проектная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного дистанционного образования.....	213
Зайцева О.А. Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ	219

Здоровенко Е.В., Здоровенко К.С. Развитие творческих способностей обучающихся с нарушением зрения на уроках трудового обучения в условиях реализации ФГОС	227
Золотарева Е.Е. Психологический тренинг с педагогами как элемент профилактики эмоционального выгорания	236
Зорина М.Д. Формирование инклюзивной компетентности учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки	241
Зыкова Н.А. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения	249
Зюзина И.А. Особенности работы учителя-логопеда по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР	255
Иванищева А.С. Цветотехника в работе педагога-психолога	261
Иванова М.А., Коновалова Н.В. Создание современных условий реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в Национальном проекте «Образование»	267
Иванова О.А. Психолого- педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения с родителями, воспитывающими детей с овз	273
Ивина С.Н., Казанчева М.Я., Андреева О.В. Практика профилактической работы социальной эксклюзии у детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении	279
Ильиных Д.Н. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления	285
Истомина Е.А. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы как средство психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.	290
Калгина Е.А. Игра в воспитании и развитии младших школьников	297
Калинина И.В., Фот А.А. Консультационная помощь педагога, учителя логопеда родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения качества образования	301

Калюжная С.В. Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Опыт работы	307
Климушкина М.А., Лисовая Л.О. Сценотерапия как практика социальной реабилитации для детей с ОВЗ	312
Коваль А.В. Роль проектной деятельности в формировании культуры безопасного поведения детей.....	318
Колесикова И.П. Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	323
Кондрашева М.А. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	331
Корнева И.С. Духовно-нравственное воспитание подростков как условие профилактики идеологии экстремизма и терроризма.....	335
Коробейникова О.А. Профорientационный кейс «Общее дело».....	341
Коробкова Л.А. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в периоды режима молчания и ограничения речи	348
Кошевых И.Г., Шипулина И.Ю. Батанина О.А. Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида.....	354
Кузьминых Е.А. Формирование коммуникативной культуры дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами игровой деятельности	360
Кулешова Е.А. Триада «педагог-ребенок-родители» в сопровождении ребенка с нарушением слуха	364
Ладыгина М.А., Свитаило Э.В. Использование игротерапии в коррекции поведения младших школьников.....	368
Левадная Л.П., Моржанаева И.Н. Взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса при реализации инвариантного модуля «Классное руководство».....	373

Легошин И.В. Опыт психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.....	379
Лисина А.Н., Аристова А.А. Использование тетрадей взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей, как эффективное средство повышения качества логопедической работы.....	385
Магдик .Создание специальных условий обучающихся с расстройством аутистического спектра в КУ «Нижевартовской общеобразовательной школе»	389
Махетова А.В. Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности	398
Меркасымова О.С. Современные тенденции оказания комплексной профессиональной помощи несовершеннолетним в кризисной ситуации	403
Михайлова Е.А. Инклюзивное образование. Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе	409
Мохова Е.С. Потребностно-поддерживающий стиль преподавания как инструмент поддержки продуктивной учебной мотивации	415
Норкина М.В. Прокрастинация педагога, как фактор возникновения профессионального выгорания	419
Олфиренко П.И. Особенности создания инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении	425
Панова Т.Ю. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности как средство повышения качества образования дошкольников с нарушением слуха	431
Петрова М.В. Возможности внеклассной работы по формированию здорового образа жизни	437
Петрова Н.Г. Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра средствами урочной деятельности (из опыта работы)	442
Плавская Е.М. Тренинг для педагогов ДОУ «Я лучшее, что есть у меня».....	449

Плаханова Е.Ю. Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения развития.....	521
Полтавская Е.В. Формирование культуры психологической безопасности у обучающихся с ОВЗ средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности	527
Помыткина Т.Р. Модель использования сенсорной интеграции в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся с УО и ТУО.....	533
Прахова Ю.А. К вопросу о художественно-эстетическом развитии младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	540
Пуртова А.А. Изучение мотивации учебной деятельности у учащихся 2-х и 3-х классов.....	544
Романовская Е.В. Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса	550
Саитова Е.М. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством мультипликации.....	555
Салмина А.Ю. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ.....	561
Сивкова Л.Н. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации, учет психофизических особенностей и уровня восприятия речи.....	567
Ситникова Н.С. Урок-игра как форма организации познавательной деятельности учащихся с ЗПР.....	574
Смышляева А.И. Опыт совместной работы участников образовательно-воспитательного процесса по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности	581
Софронова Е.А. Психолого – педагогическая характеристика когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития	586

Суворова А.К. Психологическое благополучие и профессиональное развитие в профессии педагога. Профилактика профессионального выгорания.....	592
Токарева М.О. Развитие памяти у детей с нарушением слуха через средства формирования образов или ассоциаций	597
Новых Ю.А., Туев А.А., Хажиева А.Ф. Педагогические условия успешной работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования	601
Федяева М.А. Система игровых заданий и упражнений по коррекции и развитию познавательных процессу обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	608
Холикова А.К. Развитие крупной моторики у незрячих обучающихся.....	612
Хоменчук Н.И. Развитие речи ребенка с ОВЗ посредством составления рассказов по отдельным картинам и серии сюжетных картин	618
Чепышко О.В. Творческое самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции методических сообществ.....	624
Шевелева Е.А., Двоеглазова С.Ю. Взаимодействие учителя и тьютора в пространстве урока	631
Шевченко Л.Ю. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся «группы риска» (из опыта работы учителя – наставника).....	639
Шилкова К.И. Преодоление психоречевых трудностей средствами социально-коммуникативных игр у дошкольников в семье и ДОО	646
Шишкина Е.А., Игнатъева В.В. Логоритмические занятия для речевого развития детей дошкольного возраста.....	650
Шульц З.Ю. Подготовка и участие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к сдаче норм ГТО	657
Щапова А.А., Игнатъева В.В. Современные методы и приемы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ДОО.....	663
Юшкова А.В. Логопедическая работа по обогащению словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Применение игр и упражнений	667



Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный
центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»

(МАУ ДО ЦСШ)

Свердловская область, г. Екатеринбург

+7 (343) 205-99-95, +7 (343) 205-99-88

