

МОНИТОРИНГ
образовательного процесса
СРЕДНЯЯ ГРУППА
(4 – 5 лет)

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенной Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

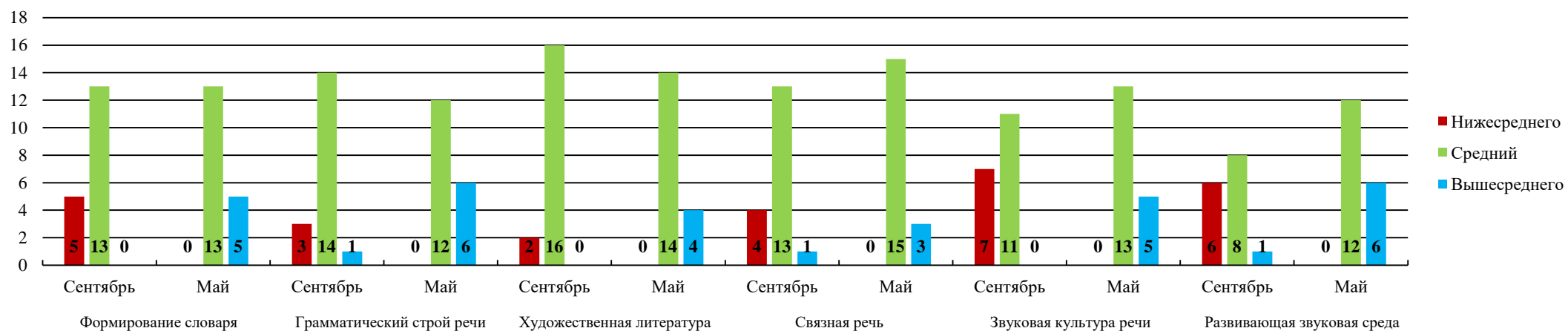
Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1 – начало года

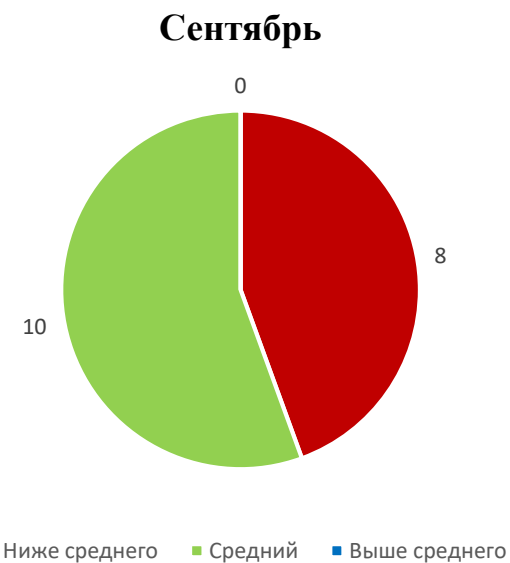
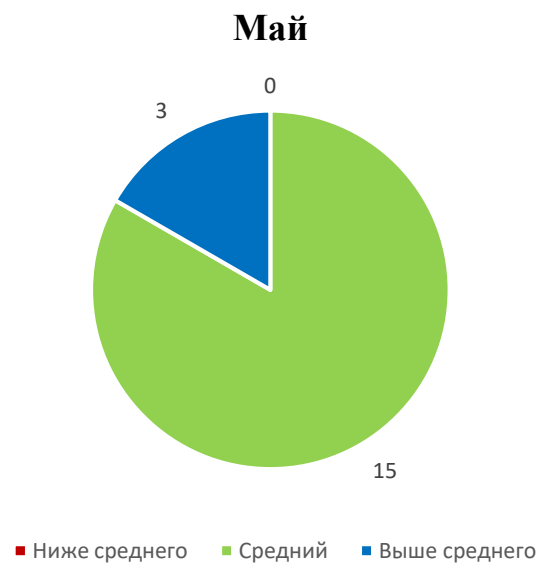
под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Художественная литература		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая звуковая среда		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1															
2															
3															



Уровень усвоения воспитанниками программных требований



«Речевое развитие»

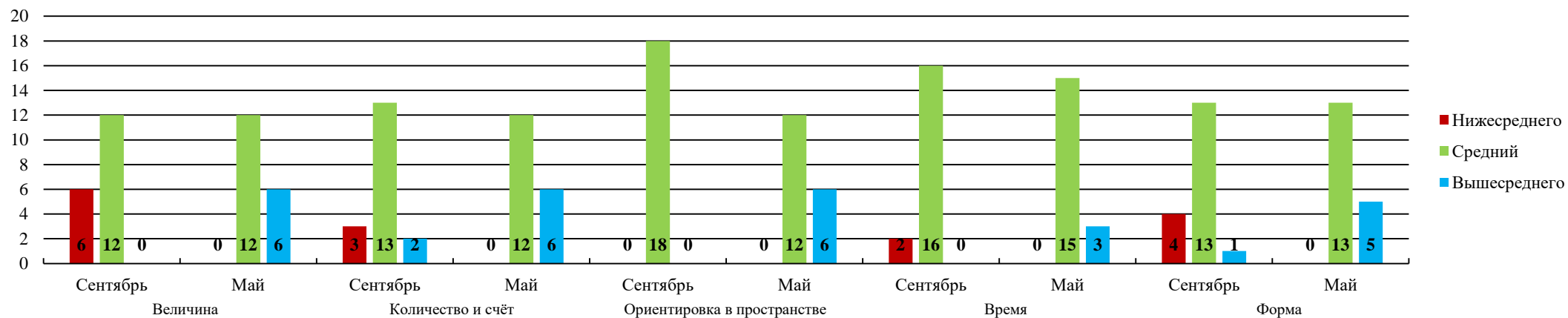
- *различает и называет части предметов (у рубашки – ворот, пуговицы), качества предметов, величину, цвет, форму, материал; может различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдо, чашка-стакан), понимать обобщающие понятийные слова (одежда, посуда, мебель);
- *внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных;
- *отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- *употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных (утка- утенок- утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек);
- *составляет предложения с однородными членами (Катя посадила на ковер куклу, мишку, зайку);
- *повторяет за педагогом рассказ, составленный об игрушке или по картинке; в речи – слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения \их признаки, действия, местоположение в пространстве\.
- *умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины,
- * участвует в драматизации отрывков и знакомых сказок.
- *умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сюжета,
- *понимает смысл произведения, воспроизводит с помощью вопросов педагога содержание в правильной последовательности.
- *правильно произносит все звуки родного языка;
- *используют в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили;
- *употребляют существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- *согласовывают слова в роде, числе, падеже;
- *пересказывают небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам;
- *выразительно читают стихотворения, потешки;
- *характеризуют состояние и настроение людей \огорчен, весел \;
- *употребляют формы повелительного наклонения глаголов \хотеть, лежать, бежать \;
- *используют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- *рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии
- *осмысленно работает над собственным произношением, выделяя первый звук в слове
- *понимает и употребляет в речи слова- *антонимы*
- *активно употребляет в речи слова, обозначающие *эмоциональное* состояние, этические качества образа, *эстетические* характеристики

Развивающая речевая среда.

Может обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Любопытен. Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказывает свое недовольство его поступком.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№	Фамилия, имя ребёнка	Величина		Количество и счёт		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													



Уровень усвоения воспитанниками программных требований

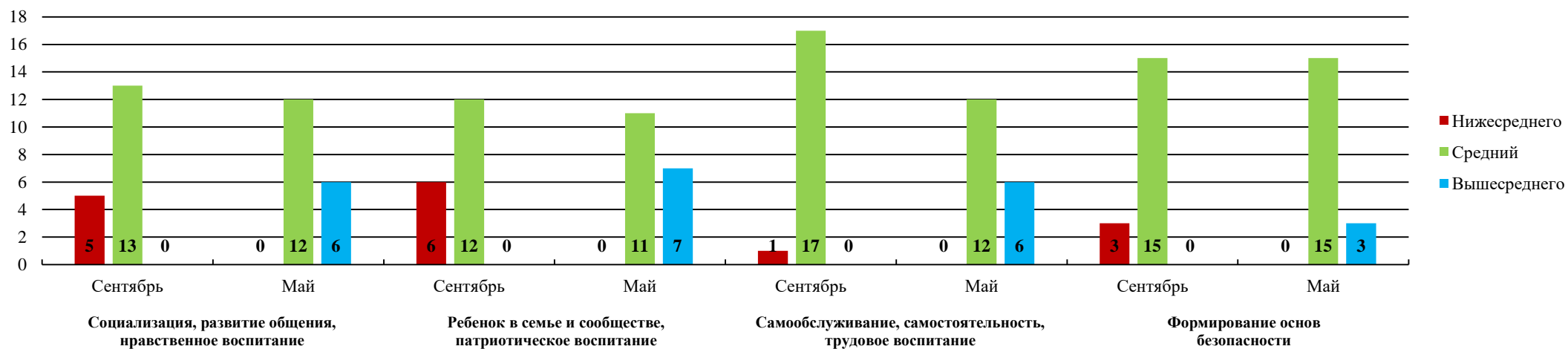


«Формирование элементарных математических представлений»

- * находит много предметов и один предмет в окружающей обстановке,
- * различает и правильно называет *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*
- * умеет ориентироваться в основных пространственных направлениях;
- * умеет ориентироваться на плоскости;
- * сравнивает два предмета контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте;
- * соотносит предметы одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения;
- * сравнивает два предмета по толщине: толще - тоньше \ равные по толщине \;
- * сравнивает два предмета, отличающихся в целом по объему \ больше – меньше \;
- * умеет практически выяснять, в какой из групп больше \ меньше \ предметов, используя приемы наложения и приложения;
- * воспроизводит заданное количество звуков и движений в пределах 1-3 без счета и называния числа
- * различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному
- * называть общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- * считают в пределах 5;
- * знакомы с образованием чисел 4 и 5;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- * показывает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- * устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывая предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- * считает и отсчитывает предметы по осязанию;
- * считает звуки;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- * различает и называет *шар, куб, цилиндр*;
- * различает и называет предметы:
круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование Основ безопасности		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1											
2											
3											



Уровень усвоения воспитанниками программных требований



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Стремится проявлять: взаимопомощь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Умеет играть в коллективные игры.

Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Стремится здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления об своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

С удовольствием рассказывает о своей семье, семейном быте, традициях.

Детский сад.

Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Стремится бережного относиться к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.

Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей

Родная страна.

Умеют рассказывать о своем родном городе.

Знает о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Стремится совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание.

Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Стремится быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд.

Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо).

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе.

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Кормит зимующих птиц. Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знает с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения, о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр

Знает о назначении и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

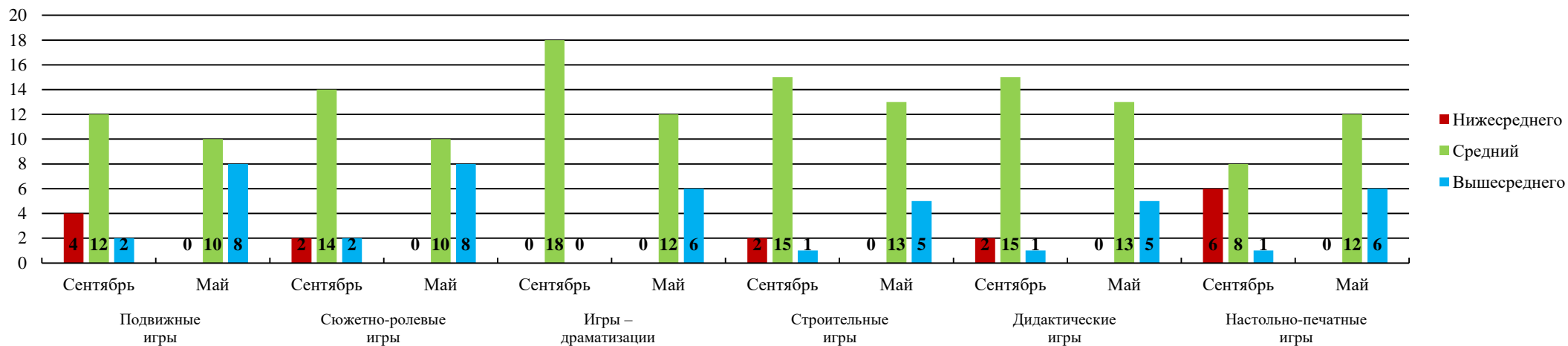
Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

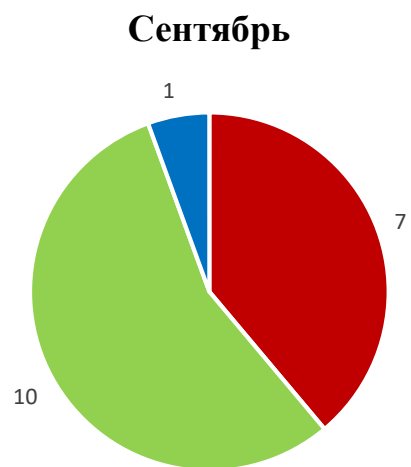
Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

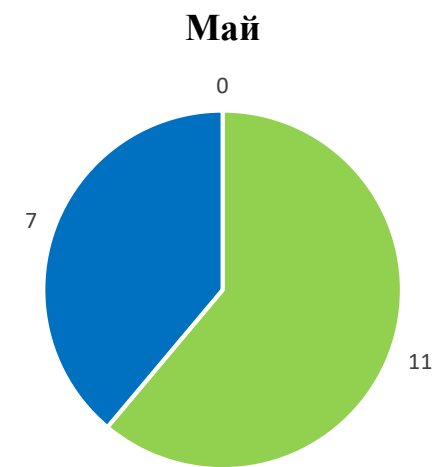
№	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры – драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1															
2															
3															



Уровень усвоения воспитанниками программных требований



■ Ниже среднего
 ■ Средний
 ■ Выше среднего



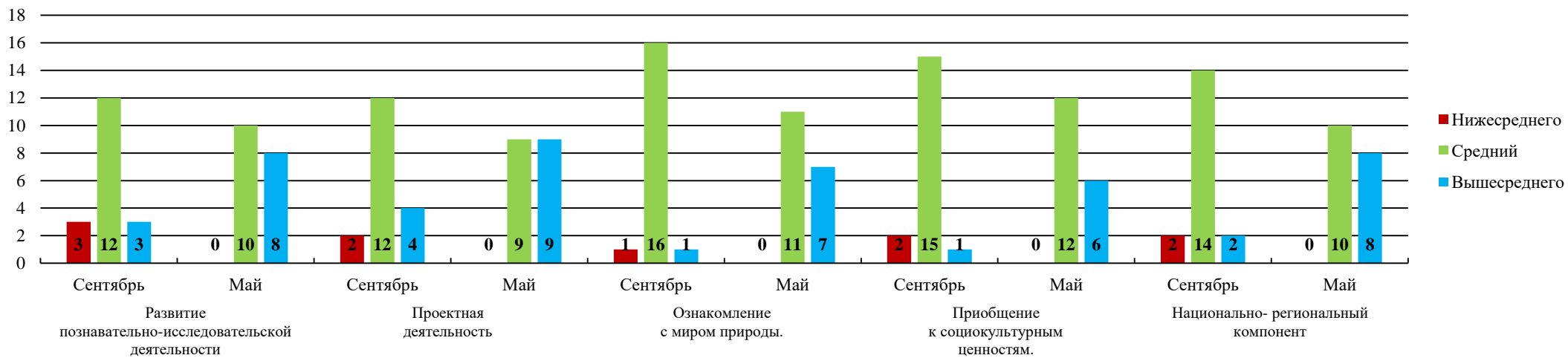
■ Ниже среднего
 ■ Средний
 ■ Выше среднего

«Игровая деятельность»

- *придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет
- *уметь выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
- *умение самостоятельно подбирать атрибуты
- *доброжелательно относится к товарищу
- *охотно принимает предложение поиграть, обмениваться игрушками
- *проявляет желание участвовать в совместных играх
- *проявляет чувство симпатии к партнеру по игре
- *умение играть в группе по 2-3 человека
- *использует в игре предметы-заместители
- *придерживается правил в дидактических играх
- *следит за развитием театрализованного действия
- *разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику
- *пользуется в строительных играх строительным материалом \ кубики, бруски, пластины \, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы
- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом \ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- *используют в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- *самостоятельны и инициативны в организации подвижных игр
- *умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социокультурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели.	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													



Уровень усвоения воспитанниками программных требований



Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Стремится самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Умеет устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Определяет различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Дидактические игры. Знает игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Имеет первичные представления о школе.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Ознакомление с миром природы

Знает домашних животных, обитателей уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Знает о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).

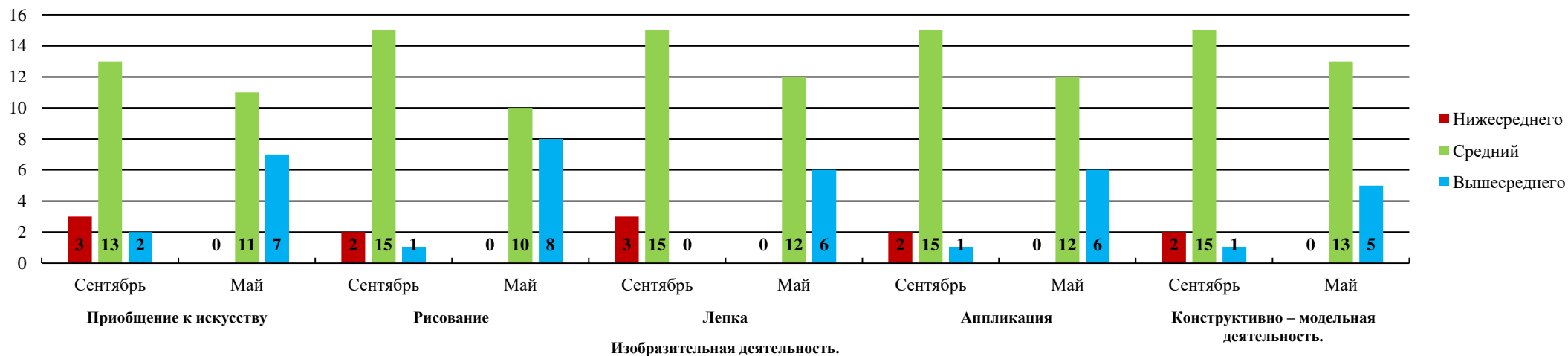
Имеет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.

Умеет узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Знает о свойствах песка, глины и камня. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Замечает осезонных изменения в природе.

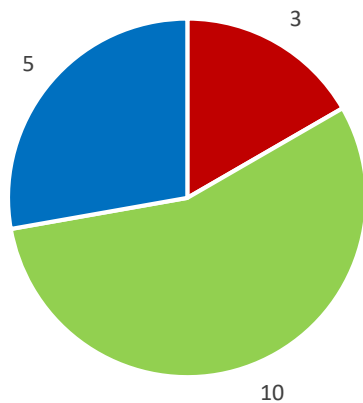
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.						Конструктивно – модельная деятельность.		Итоговые показатели.	
				Рисование		Лепка		Аппликация					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													



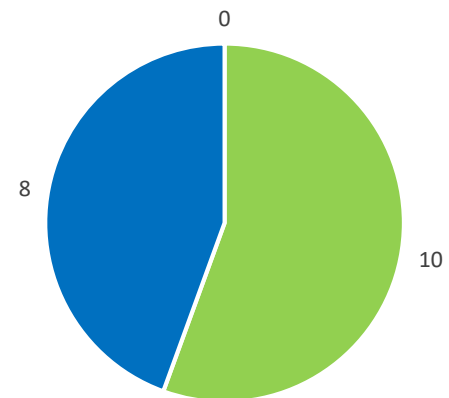
Уровень усвоения воспитанниками программных требований

Сентябрь



■ Ниже среднего ■ Средний ■ Выше среднего

Май



■ Ниже среднего ■ Средний ■ Выше среднего

«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Проявляет выражение эстетических чувств, эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Стремится узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

Проявляет эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Содержит свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Стремится использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года может получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров.

Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Узнает национальный орнамент.

Лепка

Знает приёмы: прощипывания с легким оттягиванием всех краев, сплющивания шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прощипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация.

Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). К концу года умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность

Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Выводы и предложения по индивидуальной работе с детьми.

Обр. об. "Речевое развитие"

Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, рассказывать по картинке составляя описательный рассказ, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.

Обр. об. "Познавательное развитие"

Проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры, чтение книг. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие"

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

Большое внимание нужно уделять закрашиванию изображений, не выходя за контуры. В основном, дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке, дети раскатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывали от большого куска маленькие комочки, сплющивают их, лепят несложные фигуры. Но нужно и дома закреплять навыки, полученные на занятиях, так как руки у детей слабые. Мы планируем в свободное от занятий время, закреплять необходимые приёмы лепки. Более успешны дети в аппликации. Большое внимание мы уделяем работе с бумагой, учились намазывать готовые формы клеем аккуратно на клеёнке, пользоваться салфеткой, выкладывать по образцу орнаменты, либо другие изображения. В основном, дети с заданием справлялись. Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Цели и задачи на учебный год

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо продолжить работу с родителями.
3. Продолжать самообразование.