

## Почему гаджеты не развивают речь?

Развитие речи дошкольников и время, которое ребёнок проводит у экрана, — взаимосвязанные вещи. Чем больше времени ребёнок в возрасте до трёх лет проводит перед телевизором, тем хуже развита его речь, тем ниже словарный запас. В чём причина? Ведь ребёнок слышит много новых слов и понятий? Оказывается, дело вовсе не в количестве услышанных слов.

Чтобы речь развивалась, необходимо двустороннее общение. К ребёнку обратились, он ответил. Ребёнок спросил — ответили ему. Чем больше такого двустороннего полноценного общения, чем чаще к ребёнку обращаются, задают вопросы, ждут, и слушают ответы — тем лучше развивается речь, расширяется словарный запас, тем быстрее



## Почему учиться читать нужно с бумажного, а не электронного носителя?

Важными компонентами чтения являются визуальное восприятие и извлечение информации. Чтение с экрана изменяет визуальный и динамический формат представления текста. Исследования показали разницу в воспроизведении прочитанных слов между чтением с бумажного носителя и чтением с ридера. Более высокие показатели памяти имеют место при чтении с бумажного носителя.

Современные тексты, представленные в интернете, не совсем похожи на текст книги. Они часто содержат в себе анимации, звуки, движущиеся картинки и видео. Такие «улучшения», безусловно, привлекают ребенка. Но в тоже время они отвлекают его от самого процесса чтения и, главное, — от содержания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25

## «Гаджеты в жизни дошкольника: польза или вред?»

### Методические рекомендации для родителей

Выполнила: воспитатель  
Неволина С. А..

Екатеринбург, 2022



По данным Юнеско 93% процента детей в возрасте от 3 до 5 лет проводят перед экранами мониторов около 4 часов. Хорошо это или плохо? Ведь, казалось бы, спроектированные развивающие интернет-игры, фильмы и мультики разработаны, чтобы дети лучше учились, расширили кругозор и словарный запас. И родители, давая ребенку ту или иную электронную игрушку, думают, что это принесёт ребенку пользу.

Давайте обратимся к цифрам. Какие особенности здоровья выделяют у современных дошкольников?

У 43% детей шестилетнего возраста наблюдаются функциональные изменения в нервной системе (повышенная возбудимость, невротические реакции, нарушения сна и др.).

У 30–60% детей при поступлении в школу не сформированы такие познавательные функции как организация деятельности, моторное и речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие и другие.

Дети с трудом обучаются письму, счету, чтению, тяжело усваивают и понимают информацию.

У них плохо развито логическое мышление.

Неврологи отмечают распространенность целого комплекса симптомов так называемой малой неврологии:

- гиперактивность,
- повышенная эмоциональная лабильность,
- импульсивность,
- быстрая утомляемость,
- отвлекаемость.

Почему так происходит? Одним из факторов, создающим такое положение вещей, учёные называют информационное пространство и способы организации взаимодействия ребёнка с информационно-коммуникационными технологиями.

Цифровые технологии сильнее влияют на когнитивное развитие детей, чем показатели социально-экономического статуса. То, что призвано развивать, может стать причиной обратного.

Невнимательность, неумение сосредоточиться, ухудшение памяти, снижение её объема, физическое и эмоциональное истощение — всё это становится следствием чрезмерного увлечения гаджетами.

Самым важным условием для развития ребёнка является качество и количество взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Игра, общение, эмоциональный отклик — всё это важные факторы развития.

Даже фоновая работа телевизора негативно сказывается на желании ребёнка играть, взаимодействовать, общаться. То есть даже когда ребёнок не смотрит на экран, а играет при включённом телевизоре, у него снижается интерес к взаимодействию с другими людьми, а качество игры — ухудшается. Степень вовлечённости в реальную жизнь падает. На эту тему есть интересная книга: Райнер Пацлаф «Застывший взгляд». В ней собраны результаты многолетних научных исследований, выясняющих картину



происходящего с детьми, которые