

**СОГЛАСОВАНА**

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ К.В. Шевченко



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 25  
\_\_\_\_\_ О.С. Казарян



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения - детский сад комбинированного вида № 25  
на 2022-2027 годы**

**Екатеринбург**

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка: обоснование актуальности разработки Программы развития</b>	с. 3
<b>II. Паспорт Программы развития</b>	с. 4
<b>III. Информационная справка</b>	с. 6
<b>IV. Анализ актуального уровня и потенциала развития МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 25 и определение проблемных зон</b>	с. 6
1. Общие сведения	с. 6
2. Качество кадрового обеспечения	
3. Участие в конкурсном движении	с. 7
4. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	с. 7
5. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации	с. 7
<b>V. Концепция развития МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 25</b>	с. 8
Подпроект 1 «Внедрение современных технологий образования в образовательный процесс с целью формирования у дошкольников системы базовых ценностей»	с. 8
Подпроект 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ»	с. 10
Подпроект 3 «Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для развития, воспитания и обучения детей с ЗПР»	с. 11
<b>Планируемые результаты Программы развития</b>	с. 12
<b>VI. План реализации Программы развития</b>	с. 13
<b>VII. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	с. 19
<b>VIII. Оценка результатов реализации Программы развития</b>	с. 19
<b>IX. Угрозы и риски реализации Программы развития</b>	с. 20
<b>X. Управление реализацией Программы развития</b>	с. 21
<b>Заключение</b>	с. 22

## **I. Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки Программы развития**

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ - детского сада комбинированного вида № 25(далее по тексту МАДОУ) обусловлена:

- значительными изменениями в сфере нормативно-правового регулирования развития и функционирования системы дошкольного образования,
- новыми направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования.
- пониманием необходимости постановки и решения опережающих задач образования,
- значительными изменениями в социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста,

Изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования. Это подчеркнул Президент Российской Федерации в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Учитывая перечисленные особенности современного социально-экономического развития России, общегосударственные установки, а также особенности развития современных детей, мы стремимся к построению открытой образовательной среды для всех детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Эта образовательная среда должна обеспечить качественное дошкольное образование каждого ребенка, в том числе ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, при необходимости – коррекцию недостатков в его психическом развитии.

**II. Паспорт Программы развития**  
**МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 25**

<b>Название Программы</b>	<b>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 на 2022 – 2027 годы</b>
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</li> <li>5. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП.</li> <li>9. Постановление от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года</li> </ol>
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ
<b>Цель Программы развития</b>	Формирование открытого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с любыми образовательными потребностями и их родителей, создание системы совместной с родителями работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе системы базовых ценностей.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и реализация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения».</li> <li>2. Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ, включая формирование информационной и ИКТ-грамотности (через организацию методической службы).</li> <li>3. Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной</li> </ol>

	<p>среды) для развития, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Созданы кадровые, психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие полноценное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса.</li> <li>➤ Организована пилотная площадка для реализации парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана открытая образовательная среда для детей с любыми образовательными потребностями,</li> <li>– обогатена развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать разные формы организации образовательного процесса;</li> <li>– организация поисково-экспериментальной деятельности, позволяющей наряду с интеллектуальным развитием детей обеспечивать формирование системы базовых ценностей.</li> </ul> </li> <li>➤ Создана методическая служба, обеспечивающая профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>➤ субсидии на иные цели;</li> <li>➤ доходы от платных образовательных и иных услуг.</li> </ul>

### **III. Информационная справка**

#### **1. Общие сведения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 25 (далее МАДОУ) основано в 2008 году.

#### **Юридический адрес:**

620034, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, 11 а.

#### **Фактический адрес:**

620034, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, 11 а (А).

620034, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 114 а (Б).

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация

e-mail: mbdou25@eduekb.ru

сайт: <https://25.tvoysadik.ru>

### **IV. Анализ актуального уровня и потенциала развития МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 25 и определение проблемных зон.**

#### **1. Общие сведения.**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области № 20272 от 02 марта 2020 года.

В учреждении функционирует 24 группы, из них:

- 21 группа общеразвивающей направленности;

- 3 группы для детей с ТНР.

С 2022-2023 учебного года начинает функционировать группа для детей с задержкой психического развития.

#### **2. Качество кадрового обеспечения.**

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Общее количество педагогов – 33, из них: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 4 учителя-логопеда.

19 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14 – среднее профессиональное.

70% педагогов имеют высшее образование, 30% - среднее специальное. В 2017-2022 учебном году 6 педагогов (20%) прошли профессиональную переподготовку.

Аттестовано 28 педагогов, из них 11 человек на ВКК, 17 человек на 1КК.

2 педагога не имеют КК.

Большая часть педагогов МАДОУ аттестована (16 чел.), из них на первую квалификационную категорию – 80%, на высшую квалификационную категорию 20%.

Большое внимание уделяется привлечению молодых специалистов. На 1 сентября 2022 года в МАДОУ работает 5 молодых педагогов с педагогическим стажем менее 5-ти лет. Для поддержки молодых педагогов организована «Школа молодого педагога», активно применяется система наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Свердловский областной педагогический колледж, МБУ ИМЦ «Развивающее образование Верх-Исетского района»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (20 педагогов, 100%), из них в прошедшем 2017–2018 учебном году – 10 (50%). Выбор направлений подготовки отражает образовательные потребности педагогов.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МАДОУ позволяет работать с опорой на прочные теоретические и практические знания и опыт педагогов со стажем.

### 3. Участие в конкурсном движении.

Одним из ведущих направлений в развитии МАДОУ является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в профессиональных конкурсах способствует выявлению передового педагогического опыта и обновлению содержания дошкольного образования. В МАДОУ конкурсному движению придается огромное значение. При поддержке администрации учреждения педагоги ежегодно принимают участие в различных конкурсах.

### 4. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает современным требованиям.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории МАДОУ обновлены постройки, клумбы и цветники, установлены малые архитектурные формы. Групповые участки обеспечены необходимым набором игровых построек.

Территории учреждения находятся под видеонаблюдением.

### 5. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации

Коллектив МАДОУ тесно сотрудничает с внешними организациями.

В системе социального партнёрства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграция общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями:



Таким образом, опыт МАДОУ представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое мы, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьёй, изучение ее запросов, как основного потребителя услуг.

На данном этапе времени большую значимость мы отводим организации дополнительного образования.

С появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением права выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед МАДОУ встали задачи расширения сферы оказываемых услуг и их рекламы.

## **V. Концепция развития МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 25.**

### **Подпроект 1 «Внедрение современных технологий в образовательный процесс и реализация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения».**

Учет современной социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста требует использования в дошкольном образовании таких универсальных технологий, такого педагогического инструментария, который позволит обогащать опыт детей, развивать их **интеллектуально**, воспитывая и развивая **экономические основы их личности**.

К таким технологиям относятся современные технологии образования. Их внедрение в образовательный процесс детского сада является актуальным с точки зрения его направленности не только и не столько на формирование системы знаний, умений и навыков, сколько на развитие глобальных компетентностей нового формата (эксперты, исследователи называют их навыками и компетенциями XXI века, или Глобальными навыками):

- личностных качеств, черт характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества и пр.);
- компетенций, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);
- базовых знаний, умений и навыков, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр.).

Формирование указанных навыков XXI века необходимо начинать в дошкольном детстве. Эта задача является принципиально новой для дошкольного образования. Для ее решения необходимы новые методологические подходы, новые технологии дошкольного образования, основанные на идее уникальности и самоценности дошкольного периода развития человека, развивающие ребенка и развивающиеся вместе с ним. К таким технологиям можно отнести предлагаемые современные технологии.

Их использование в работе дошкольных организаций позволяет достигать важных, основополагающих результатов в личностном развитии детей, в развитии личностных, нравственных, интеллектуальных качеств, в формировании их общей культуры в соответствии

с требованиями части первой статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». У детей развиваются:

- позитивные установки к каждому этапу личностного и физического развития человека, формируется мотивация на постоянное поступательное развитие, способность фиксировать малейшую положительную динамику в промежуточных результатах развития, видеть различия и делать обобщения;

- способность построения причинно-следственных связей в межличностных отношениях: действие поступок человека и последствия, результаты, а также желание выстроить гармоничные межличностные взаимоотношения взаимопонимания, согласия, единства, любви;

- способность видеть взаимосвязь внешних и внутренних факторов собственного развития и их влияние на развитие лучших личностных качеств (устойчивость, целеустремленность, трудолюбие),

- восприятие роста мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие личностного развития

- способность идентифицировать себя как представителя семьи, рода, нации, народа, страны; понимание важности и необходимости, естественности уважения, взаимной помощи, согласия, дружбы, любви, единства в семейных отношениях.

Методологические подходы, лежащие в основе современных технологий образования (системный, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный), очень логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей<sup>1</sup>.

Разработаны практические материалы для педагогов, которые позволяют реализовать содержание образовательной программы посредством разнообразных детских активностей, что предусмотрено ФГОС дошкольного образования. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки

---

<sup>1</sup> Пункт 1.4 ФГОС ДО.

индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста<sup>2</sup>.

Важно, что в предлагаемых формах совместной деятельности педагога и детей ребёнок чувствует себя субъектом<sup>3</sup>, активным участником образовательного процесса, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответствен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Построенный таким образом образовательный процесс с применением современных технологий позволяет педагогу эффективно поддерживать детскую инициативу в разнообразных видах детской деятельности и помочь детям достигнуть целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДОВ качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка<sup>4</sup>, а именно помочь детям:

овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладать сформированной установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

обладать чувством собственного достоинства.

**Подпроект 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ».**

При построении системы непрерывного образования педагогических кадров образовательной организации обеспечено обучение всех педагогов на курсах повышения квалификации, ориентированных на ФГОС дошкольного образования.

В образовательной организации создается методическая служба, обеспечивающая профессиональное развитие педагогов в активных формах педагогического творчества – экспресс-маршрутах, кружках качества, мозговых штурмах и деловых играх, педагогических квестах и т.п.



<sup>2</sup> Пункт 3.2.5

<sup>3</sup> Субъектная позиция ребенка в образовательном процессе – один из основных принципов дошкольного образования, на которых базируется ФГОС ДО (часть 3 пункта 1.4 ФГОС ДО).

<sup>4</sup> Пункт 4.6 ФГОС ДО.

Организация повышения квалификации педагогов позволяет:

- сделать профессиональное развитие персонализированным;
- обучить педагогов современным технологиям обучения и воспитания;
- обеспечить доступность адаптированных обучающих материалов в любое время и в любом месте;
- развивать сотрудничество педагогов и наставничество;
- развивать компетенции и личностные качества педагогов.

Результатом профессионального развития является современный педагог, который:

- ориентирован на развитие и системность,
- ответственен и отвечает на вызовы времени,
- готов к творческой и инновационной деятельности,
- открыт для обучения,
- обладает гибким мышлением,
- способен вести за собой обучающихся и других педагогов.

### **Подпроект 3 «Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)».**

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ. Гарантии права детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных законах от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Необходимым условием организации успешного дошкольного образования детей с ОВЗ в МАДОУ является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Одним из компонентов адаптивной образовательной среды, необходимой для реализации нашей педагогической концепции, являются адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, разработке которых отводится особое место в программе развития нашей образовательной организации.

Ключевой особенностью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должно стать единство ее методологии, ценностных установок и структуры с основной образовательной программой МАДОУ.

Она соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования<sup>5</sup> и разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования<sup>6</sup>. Поскольку каждый ребенок с ЗПР требует сугубо индивидуального подхода, наряду с АООП будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка

**Индивидуальные образовательные маршруты** имеют особое значение в развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей с ЗПР:

- направлены, как правило, на развитие базовых навыков;
- обеспечивают дифференциацию, индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса;
- эффективны при смешанном обучении (детей с ОВЗ и здоровых детей);
- особенно актуальны при реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- освобождают время педагога для углубленного обучения, развития креативности и пр.; позволяют отслеживать результаты развития детей в динамике;
- педагогический потенциал реализуется в том числе через активное взаимодействие с семьями детей.

#### **Планируемые результаты Программы развития**

##### **1. Подпроект 1 «Внедрение современных технологий в образовательный процесс и реализация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»:**

- 95 % воспитанников участвуют в проектной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база.

##### **2. Подпроект 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ:**

- 80 % педагогов принимают участие в транслировании своего опыта на различном уровне на 60%;
- 95 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 95% педагогов в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии;
- 50 % педагогов участвуют в работе рабочей группе по внедрению и реализации парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»;
- 20% педагогов участвуют в наставнической деятельности.

##### **3. Подпроект 3 «Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)»:**

<sup>5</sup>Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<sup>6</sup>Одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

- 95 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- транслирование опыта работы на различном уровне – 100 %;
- создана методическая служба.

## VI. План реализации Программы

План Программы раскрывает основные направления работы по реализации указанных концепции развития дошкольной образовательной организации компонентов системного решения (подпроектов), которое приведет к созданию современного детского сада, реализующего опережающие задачи дошкольного образования,

– детского сада XXI века, открытого для детей с разными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

При этом разделы финансово-экономического и информационного обеспечения являются общими для всех подпрограмм.

<b>Подпроект 1 «Внедрение современных технологий в образовательный процесс и реализация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»</b>			
	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Корректировка основной образовательной программы образовательной организации в части отражения в ней алгоритмов использования современных технологий в образовательном процессе при реализации содержания различных образовательных областей. Разработка (корректировка) программ по внедрению современных технологий в образовательный процесс.	Разработка нормативно-правовой базы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования в образовательном процессе современных технологий образования и формирования на их основе системы базовых ценностей;</li> <li>– обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей эффективно использовать разные формы организации образовательного процесса на основе современных технологий образования.</li> </ul>	Представление и распространение опыта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ по развитию разных видов детской деятельности;</li> <li>- рекомендаций для воспитателей разных возрастных групп по формированию у детей системы базовых ценностей.</li> </ul>
Организационное обеспечение	Создание рабочей группы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробации и практического применения в педагогической практике современных технологий образования при</li> </ul>	Организация семинаров, мастер-классов на различных уровнях.	Представление опыта на различном уровне.

	<p>организации разнообразных видов деятельности и формирования у детей на основе современных технологий системы базовых ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей эффективно использовать разные формы организации образовательного процесса на основе современных технологий образования;</li> <li>– разработке методических материалов по педагогической поддержке воспитателем детской деятельности на основе современных технологий;</li> <li>– разработке материалов (карты, анкеты, вопросники) для анализа и самоанализа (педагогической рефлексии) педагогической деятельности.</li> </ul>		
Кадровое обеспечение	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечение участия педагогов в конференциях, практико-ориентированных семинарах и вебинарах по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, разработки адаптированных ООП	Проведение мастер-классов педагогов по вопросам использования современных технологий для педагогов дошкольных организаций на различном уровне.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование образовательного пространства для организации экспериментальной деятельности детей разных возрастных групп.	Наполнение уголков экспериментирования в разных возрастных группах оборудованием и методическими материалами.	Представление опыта на различном уровне.

<b>Подпроект 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ».</b>			
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2026</b>	<b>2026-2027</b>
	Изучение документации. Мониторинг.	Подготовка документов с различными вариантами планирования, организации методической работы, форм контроля за качеством образовательного процесса	Представление опыта на различном уровне.
Организационное обеспечение	Разработка положения об организации в методической службе, являющейся необходимым условием реализации ФГОС ДО, с активным участием всех педагогов в методической работе, с применением активных форм непрерывного профессионального развития педагогов ДОО.	Апробация и внедрение активных форм методической работы с кадрами: «дискуссионные качели», «мозговые штурмы», «педагогические квесты».	Представление модели методической службы, ориентированной на активные формы профессионального развития педагогов
Кадровое обеспечение	Изучение имеющегося опыта организации методической службы в ДОО. Разработка технологий оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов с целью персонализации программ профессионального развития. Разработка технологии составления индивидуальных программ профессионального развития.	Обеспечение участия педагогов в активных формах профессионального развития. Подготовка наставников для работы с молодыми специалистами.	Представление модели методической службы на различном уровне.
Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технической базы методического кабинета	Дополнение материалов методического кабинета новинками методической,	Демонстрация «активных» форм профессионального развития педагогов на различном

		научно-методической литературы Создание банка электронных методических материалов по использованию «активных» форм профессионального развития педагогов	уровне.
--	--	--	---------

**3. Подпроект 3 «Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)»**

	2022-2023	2023-2026	2026-2027
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Корректировка основной образовательной программы образовательной организации и разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.	Внедрение образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП дошкольного образования;</li> <li>• адаптированной ООП дошкольного образования;</li> </ul> Создание «конструктора» индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Представление опыта работы на различном уровне.
Организационное обеспечение	Создание рабочей группы по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ЗПР	Разработка и реализация рабочих программ для работы с детьми с ЗПР Создание банка электронных образовательных ресурсов и методических	Представление опыта на различном уровне.

		материалов для работы с детьми с ЗПР	
Кадровое обеспечение	Создание рабочей группы по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ЗПР	Обеспечение участия педагогов в конференциях, практико-ориентированных семинарах и вебинарах по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, разработки адаптированных ООП	Представление опыта на различном уровне
Материально-техническое обеспечение	Оборудование образовательного пространства для организации образовательного процесса с детьми ЗПР (группа, кабинеты специалистов)	Наполнение образовательного пространства для организации образовательного процесса с детьми ЗПР (группа, кабинеты специалистов) оборудованием и методическими материалами	Представление опыта на различном уровне.
<b>Финансово-экономическое и информационное обеспечение для всех подпроектов программы развития</b>			
Финансово-экономическое обеспечение	Перспективное планирование по финансовому обеспечению реализации подпрограмм, составление плана финансово-хозяйственной деятельности по обеспечению финансовыми, материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.	Создание финансовых и материально-технических ресурсов для внедрения в образовательный процесс современных технологий образования с целью реализации содержания всех	Приобретение интерактивных образовательных ресурсов для развития детей, раннего и дошкольного возраста.

		<p>образовательных областей, организации различных детских деятельности , формирования у детей системы базовых ценностей. Разработка модели управления бюджетными и внебюджетными средствами для реализации Программы развития.</p>	
<b>Информационное обеспечение</b>	Участие в научно-практических конференция, мастер-классах на различном уровне	Представление опыта образовательной организации на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях.	

## **VII. Ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств (в том числе выделяемых на реализацию целевых муниципальных программ) и внебюджетных источников

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы от платных образовательных и иных услуг.

## **VIII. Оценка результатов реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте МАДОУ.

### **Целевые индикаторы Программы:**

#### **1. Подпроект 1 «Внедрение современных технологий в образовательный процесс и реализация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»:**

- 95 % воспитанников участвуют в проектной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база.

#### **2. Подпроект 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ:**

- 80 % педагогов принимают участие в транслировании своего опыта на различном уровне на 60%;
- 95 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 95% педагогов в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии;
- 50 % педагогов участвуют в работе рабочей группе по внедрению и реализации парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»;
- 20% педагогов участвуют в наставнической деятельности.

#### **3. Подпроект 3 «Создание в МАДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)»:**

- 27 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 95% педагогов в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии;
- транслирование опыта работы на различном уровне – 100 %;
- создана методическая служба.

## IX. Угрозы и риски реализации Программы развития

№ п/п	Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
1.	<p>Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы развития. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста экономики в Свердловской области и в городском округе Екатеринбург на фоне сохраняющейся зависимости бюджетных доходов (а следовательно, и расходов) от колебаний цен на энергоносители на мировых рынках.</p>	<p>Минимизация этих рисков возможна через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения Программы, уточнение показателей (индикаторов), а также мероприятий Программы;</li> <li>– перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей;</li> <li>– привлечение внебюджетных средств, в том числе спонсорских.</li> </ul>
2.	<p>Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников Программы, следствием чего может быть искажение смыслов мероприятий Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий.</p>	<p>Устранение рисков возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации единого координационного органа осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации Программы;</li> <li>– обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы;</li> <li>– корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных мониторинга;</li> <li>– опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации Программы</li> </ul>
3.	<p>Социальные риски, связанные с сопротивлением родителей – важных участников образовательного процесса – целями реализации Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием деятельности, недостаточно учитывающим социальные последствия.</p>	<p>Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, родителей к обсуждению целей, задач и механизмов развития дошкольной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.</p>
4.	<p>Риски, связанные с низким уровнем готовности</p>	<p>Минимизация рисков связана с</p>

	педагогических кадров.	опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала, в частности создание методической службы.
--	------------------------	---

### Х. Управление реализацией Программы развития

Для управления реализацией программы предполагается создать координационный совет, объединяющий представителей администрации образовательной организации, педагогов и родительской общественности.



## Заключение

Программа развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в МАДОУ. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

В результате реализации Программы развития к 2027 году:

- создана образовательная среда для детей с любыми образовательными потребностями, обеспечивающую комфортную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей и их социальную адаптацию в обществе здоровых сверстников;
- сформирован информационно-культурный и компьютерно-грамотный педагогический коллектива;
- расширен спектр услуг по дополнительному образованию детей.