**Картотека краткосрочных проектов, реализуемых с детьми старшей группы**

**1.**     **«Зимушка-зима»**

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Вид проекта: групповой**, краткосрочный.

**Участники проекта: дети**старшей группы, воспитатель, родители

**Проблема:** В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о зиме, как времени года, носятотрывочный характер. Перед детьми была поставлена проблема «Как мы можем больше узнать о времени года-зима».

**Цель проекта:** Продолжать совершенствовать знания детей о времени года зима, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады); особенности деятельности людей в селе, о безопасном поведении зимой, о зимних видах спорта; продолжить формировать интерес к исследованию воды и льда.

**Задачи проекта:**

1. расширять познавательный интерес о времени год зима;

2.формировать интерес к исследовательской деятельности с водой и льдом;

3.Обогащать знания детей о безопасности зимой

**Ожидаемый результат:**

Сформировать знания детей о времени года зима.

 **Реализация проекта**

**1 этап подготовительный :**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителям:***

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему «Зима», литературы.

Разучивание стихотворений.

**2 этап основной :**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | ООД «Зимушка-зима»Беседы: «Что мы знаем о зиме?», «Как звери и птицы зимуют в лесу», «Как зимуют домашние животные», «Безопасность зимой», «Зимние виды спорта»Презентация: «Зимующие птицы» |
| Речевое развитие | Рассматривание  репродукций картин русских художников на тему «Зима»,составление рассказа по картинеТеатрализованная деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка»Заучивание  и чтение стихотворений на тему «Зима»: И.Бунин «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Береза» С.ЕсенинЧтение художественной литературы:сказка «Зимовье зверей», «Волк и лиса», «Заяц-хваста»В.Бианки «Лес зимой», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке». Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»,Загадки о зимних явлениях в природеПословицы и поговорки о зимеСловесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин»Игра-ситуация: «Осторожно гололед!»Д/и инпи: «Времена года»Трудовая деятельность: изготовление кормушек для птиц |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Снежинки», «Лыжник»Аппликация «Деревья в снегу»Рисование «Деревья в инее», «Зимняя ночь», «Зимушка-зима»Изготовление цветных льдинок.Слушание музыкальных произведений о зиме |
|   |
| Физическое развитие | Тематическая прогулка: «Зима».П/и: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица»,  |

Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом.

**Мероприятия  с родителями**

участие в выставке «Зимушка-зима».

совместное рисование и заучивание стихотворений с детьми на тему проекта.

 **3 этап заключительный:**

- оформление выставки детских работ;

-  выставка «Зимушка-зима»;

**Итоговое мероприятие:**  выставка детских работ

  **Результат проекта.**

Цель достигрнута.

- сформирован интерес к совместному творчеству

- установились партнерские отношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности;

- углубились знания о времени года зиме, правилах безопасного поведения зимой на улице.

**2. «Международный женский день»**

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Вид проекта:**  групповой, краткосрочный (с 1 по 5 марта 2023г).

**Участники проекта:**дети подготовительной  группы, воспитатель, родители

**Проблема:** В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о празднике «Международный женский день», носят отрывочный  характер. Перед детьми была поставлена проблема «Как мы можем больше узнать о празднике «Международный женский день»?»

**Цель проекта:** Продолжать совершенствовать знания детей о празднике «8 марта». Расширять и обогащать знания детей об истории появления праздника. Воспитывать любовь, уважение, заботу к маме, бабушке.

**Задачи проекта:**

1. расширять познавательный интерес к празднику, истории его происхождения;

2.расширять и обогащать интерес детей к празднованию «8 марта»;

**Ожидаемый результат:**

Сформировать знания детей о празднике «Международный женский день»

 **Реализация проекта**

**1 этап подготовительный :**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителям:***

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему «8 марта», литературы.

Разучивание стихотворений.

**2 этап основной :**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | ООД «Праздник «Международный женский день-8 марта». История его появления»Беседы: «Что мы знаем о  празднике «8 марта», «Профессии мам», пословицы про маму.Презентация: «Международный женский день» |
| Речевое развитие | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая мама».Беседы на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны».Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Муха Цокотуха»Заучивание  и чтение стихотворений на тему «8 Марта»: Е.Благинина «Посидим в тишине»,Чтение художественной литературы: «Мамин день» - Г. Виеру, «А что у вас?» - С. Михалков, «Много мам на белом свете» - В. Руссу.  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»Д/и инпи: «Профессии»  |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Брошь для мамы»Аппликация «Цветы для мамы», открытка для мамы, бабушкиРисование «Портрет мамы», «Моя любимая бабушка»Слушание музыкальных произведений про маму, бабушку |
|   |
| Физическое развитие | Тематическая прогулкаП/и: «Краски», «Картошка», «Гуси-лебеди»Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Заря-зарница»  |

**Мероприятия  с родителями**

участие в выставке поделок и рисунков «Подарок маме».

совместное рисование и заучивание стихотворений с детьми на тему проекта.

 **3 этап заключительный:**

- оформление выставки детских работ;

-  выставка «Подарок маме»;

**Итоговое мероприятие:**  выставка детских работ

  **Результат проекта.**

Цель достигнута.

- сформирован интерес к совместному творчеству

- установились партнерские отношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности;

- углубились знания о празднике «8 Марта»

 **3.»Хлеб – всему голова»**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей  группы «Медвежонок», воспитатели, родители.

**Проблема:**

В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о хлебе и его происхождении носят отрывочный  характер. Перед детьми была поставлена проблема «Как мы можем больше узнать о хлебе, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе».

**Цель:** Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

**Задачи:**

        расширить знания  детей о значении хлеба в жизни человека;

        показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;

        воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

**Ожидаемые результаты:**

• сформировать у детей представления о ценности хлеба;

• дать знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;

• воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

• воспитывать бережное отношения к хлебу.

**Реализация проекта**

**1 этап подготовительный:**

• сбор информации

• беседы

• наблюдения

**2 этап основной :**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | ООД «Как хлеб на стол пришел»Беседы: «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб», «Как появился хлеб на Руси»Знакомство с профессиями: агроном, комбайнёр, мукомол, пекарь. |
| Речевое развитие | Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Колосок»Заучивание стихотворений на тему «Хлеб - всему голова»: Т.Лаврова «Из чего печется хлеб?», Я.Аким «Пашут каждую весну», И.Токмакова «Что такое хлеб?»Проговаривание и заучивание скороговорок, пословиц, поговорок  и примет о хлебе.**Чтение художественной литературы:** «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин хлебобулочных изделий», «Семья», «Булочная».Д/и: «Что сначала, что потом»; «А какой он, хлеб»;«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Назови профессию». |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто)Аппликация «Хлебобулочные изделия на тарелке»Рисование хлебных полей, людей, выращивающих хлеб. «Булочная»Слушание  песен о хлебе. |
|   |
| Физическое развитие | Тематическая прогулка:П/и: «», «» |

**Мероприятия  с родителями**

1. Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.

2. Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».

**3 этап Заключительный:**

Познавательная игра «От семечки до булочки».

Выставка по лепке «Хлебные изделия  из соленого теста»

**Итоговое мероприятие:**  выставка детских работ, познавательная игра «От семечки до булочки».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Цель достигнута:

У детей вырос интерес к тому, как появился хлеб, имеются знания и представления о хлебе. Воспитанники узнали, что труд взрослых приносит не только заработок, но и огромную пользу.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась новыми дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, новыми познавательными материалами.

**4. «Новый год»**

***Цель проекта:***

создание условий вызывающих интерес  к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

***Задачи:***

1) способствовать поиску новой информации о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года;

2) познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения);

3) познакомить с музыкальными произведениями новогодней тематики (песни, пляски, сценки).

4) обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме;

5) Воспитывать любовь к празднику Новый год

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** познавательный - творческий.

**Длительность**: краткосрочный.

***Организация проекта:***создание условий в группе для активной творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.

**1 этап подготовительный:**

1. Выбор актуальной темы.

2. Поставить цель и задачи по выбранной теме.

4. Изготовление и приобретение  методического материала.

5. Включение в план – игр и других видов деятельности.

6. Разработка домашних заданий.

7. Итог проекта: изготовление  елочек и снежинок.

**2 этап основной:**

1) 1 неделя декабря.

- Беседа с детьми

«День рождение деда Мороза».

«Прообраз деда Мороза на Руси».

- изготовление елочек и снежинок

- Изготовления открыток для деда Мороза.

- Поделка  «Новый год».

- Чтение сказки «Мороз Иванович».

- Музыкально-дидактические игры: «Дед Мороз»

- Рассматривание различных художественных произведений о деде Морозе, в том числе сказка «Морозко» .

- Подвижная игра «Два мороза».

2) 2 неделя декабря

- Беседе с детьми о новогодней ёлке, как символе нового года.

«Как ёлка пришла на праздник в наш дом»

- Изготовление ёлки из бумаги.

- Рисование еловых веток для рождественского венка.

- Разучивание стихотворения: К. Чуковский «Елка».

- Разучивание песни о Новом годе….

- Создание поделок «Раз снежинка, два снежинка»

- Рассматривание новогодних открыток с изображением ёлок.

Хоровод на прогулке «Маленькой ёлочке холодно зимой».

3) 3 неделя декабря

- Беседа о новогодних игрушках.

«Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку»?

- Ситуативная беседа на тему: «Какие игрушки будут на нашей ёлке?.

- Изготовление шариков для рождественского венка.

- Рисование акварелью «Украшаю ёлку»

- Поделка оригами «Снегурочка».

4) 4 неделя декабря

- Беседа с детьми

«Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год»?

«На дворе снежок метет - это к нам зима идет».

«Почему новый год празднуют 1 января»?

«Снегурочка - кто она?

- Проведение опыта «Искусственный снег».

- Оформления уголка в группе «К нам пришёл Новый год»

- Вырезание снежинок из бумаги, рисование их на альбомных листах.

- Подвижная игра «Снежки».

- Разучивание стихов о новогоднем празднике

- Подготовка детей, воспитателей и родителей к проведению новогоднего утренника.

**Работа с родителями:**

1. Беседа на тему:«История возникновения празднования Нового года».

2. Изготовление новогоднего оформления.

3. Изготовление новогодних карнавальных костюмов.

4. Изготовление снежинок для украшения детского сада.

**Ожидаемые результаты**:

• Дети знают о том, как зародилась традиция празднования нового года на Руси, о происхождении главных персонажей – деда Мороза и Снегурочки; когда день рождение у деда Мороза, в каком городе «живет» и как выглядит его дом; почему наряжают ель или сосну; как и чем можно наряжать новогоднюю ёлку; зачем дарить подарки; какие символы нового года существуют и что они означают.

• Дети могут составлять описательный рассказ о празднике.

• Дети знают подвижные игры со словами и с удовольствием в них играют.

• Приняли участие в проекте «Новый год у ворот».

• Дети совместно с родителями приняли активное участие в выставке

• Дети отгадывают и загадывают загадки о празднике, решают кроссворды, отгадывают ребусы.

**Выводы:**

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети с удовольствием вспоминают о новогодних праздниках, рассматривают альбомы, коллекции открыток и фотографии, поют новогодние песни, узнают мелодии.

Мы пришли к выводу, что проведенные в процессе реализации проекта мероприятия объединяют детей впечатлениями, переживаниями. А также то, что дети получили много новых знаний, расширился их словарный запас, возрос познавательный интерес.

 **5. «Здоровье и я»**

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Вид проекта:**  групповой, краткосрочный

**Участники проекта:**дети старшей  группы, воспитатель, родители

**Проблема:** В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о здоровом образе жизни и здоровье носят отрывочный  характер. Перед детьми была поставлена проблема «Как мы можем больше узнать о здоровье?»

**Цель проекта:** Продолжать расширять, обогащать и совершенствовать знания детей о здоровье, здоровом образе жизни. Обеспечение укрепления и сохранения здоровья детей.

**Задачи проекта:**

1. расширять познавательный интерес к зож

2.расширять и обогащать знания детей о здоровье

**Ожидаемый результат:**

Сформировать знания детей о здоровье, зож

 **Реализация проекта**

**1 этап подготовительный :**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителям:***

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие пополнении центров сюжетно-ролевой игры «Больница», «Аптека»

Разучивание стихотворений.

**2 этап основной :**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | ООД «Я и моё здоровье»Беседы: «Что мы знаем о  ЗОЖ», «Береги свое здоровье!», «Утренняя гимнастика и гимнастика после сна»Презентация: «Спорт, его виды и значение для здоровья» |
| Речевое развитие | Составление творческих рассказов на тему «Я берегу свое здоровье».Беседы на тему «Чистота-залог здоровья».Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Айболит»Заучивание  и чтение стихотворений на тему «Я и моё здоровье»: А.Болюбаш «О здоровье»,Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Мальчик грязнуля»,К.И.Чуковский «Федорино горе», К.И.Чуковский «Айболит» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин овощей», «Аптека»Д/и инпи: лото «Профессии», «Растения», «Магазин», «Что лишнее» |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Спортивный инвентарь»Аппликация «Аптечка»Рисование «Я занимаюсь спортом»Слушание музыкальных произведений |
|   |
| Физическое развитие | Тематическая прогулкаП/и: «Карусель», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «День и ночь»Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Заря-зарница»  |

**Мероприятия  с родителями**

участие в пополнении центра сюжетно-ролевых игр в группе

совместное рисование и заучивание стихотворений с детьми на тему проекта.

 **3 этап заключительный:**

- выставка детских работ

**Итоговое мероприятие:**  Научно-практическая конференция «Здоровым быть здорово»

  **Результат проекта.**

Цель достигнута.

- сформирован интерес к своему здоровью и зож родных;

- углубились знания о здоровье, зож и его значении

**6. «Защитники Отечества»**

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Сроки реализации**: краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети старшей группы, родители.

**Проблема:**

-отсутствие знаний об истории возникновения праздника «День защитника Отечества»;

-недостаточный уровень знаний о Российской Армии;

-формирование гендерной принадлежности;

-отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества

-отсутствие интереса к Российской Армии.

**Актуальность:** Любовь к Родине, патриотизм в Российском государстве были чертой национального характера. Но в последние годы заметна, стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Сейчас работа в данном направление актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение. Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живём в то время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах - героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Этот проект подходящий повод рассказать детям, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

**Цель проекта:** Расширить представления детей о празднике «День защитника Отечества». Формировать у детей представления о Российской Армии.

**Задачи:**

-познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»

- формировать у детей знания о Российской Армии и представления об особенностях военной службы;

- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;

- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;

- привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье;

-развивать коммуникативные навыки детей;

-способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов,

-обогащать и активизировать словарь детей новыми словами;

**Интеграция по областям:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,  «Художественно- эстетическое развитие».

**Основные формы, средства и методы реализации проекта:**

*Формы:*НООД; развлечение; совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов; совместная деятельность детей и родителей.

*Средства:* игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игры); продуктивная деятельность; трудовая деятельность.

*Методы:*

*наглядные*: наблюдение; рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, книг; слушание литературных и музыкальных произведение в записи;

*словесные:* беседы, решение проблемных игровых ситуаций; рассказ педагога; чтение художественной литературы; заучивание стихов; отгадывание загадок;

*практические:* исполнение стихов; выполнение творческих заданий; анализ и проигрывание проблемных ситуаций.

**Материально-техническое обеспечение:**

ТСО, иллюстрации, слайды; настольно-печатные игры; дидактические игры; альбом «Военная техника»; художественная литература, канцелярские принадлежности.

**Работа с родителями:**

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.

2. Поздравление пап и дедушек с праздником

3. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

4. Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы.

5. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Дети:**

- дети узнают о современных защитниках Российской Армии, родах войск, видах военной техники;

- воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

**Родители:**  Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию детей, активизация родителей как участников педагогического процесса

**Педагоги:** Выставка совместных работ детей и родителей.

**Продукт проекта:**

1. Изготовление подарков для пап

2. Выставка детского творчества

3. Праздник «23 Февраля – День Защитника Отечества»

**Этапы проекта:**

1 этап подготовительный:

-подбор детской художественной литературы для чтения, для заучивания стихотворений наизусть;

-подбор материалов для презентации и её изготовление;

-подбор наглядного материала по теме;

2 этап основной:

-рассказ воспитателей об истории возникновения праздника, о российской армии;

-беседы с детьми;

-чтение художественной литературы;

-заучивание стихотворений;

-проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;

-рисование рисунков;

-изготовление подарка для пап;

-рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним;

-взаимодействие родителей и детей в подготовке фото выставки.

3 этап заключительный (презентация проекта):

- Развлечение «День защитника Отечества»

- Выставка детских работ

**ПЛАН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ:**

**1 день**

* Беседа: История праздника «День Защитника Отечества»
* Подвижная игра «Попади в цель»
* Сюжетно- ролевая игра «Моряки»

**2 день**

* Беседа «Какие рода войск вы знаете» (моряки, летчики, ракетчики, танкисты)
* Картинки раскраски «Военная техника»
* Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»
* Поговорки, пословицы, загадки на тему «23 февраля»

**3 день**

* Разучивание стихотворения О. Высотской «Слава Армии».
* Рисование «Пограничник с собакой»
* Дидактическая игра «Продолжи предложение»
* Подвижная игра «Самолеты»

**4 день**

* Беседа «Почетное звание – солдат!»
* Подвижная игра «Кто быстрее к флажку»
* Дидактическая  игра «Собери флаг»
* Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри», чтение отрывков из былин о богатырях.

**5 день**

* Заучивание стихотворения В. Косовицкий «Поздравляю, милый папа!»
* Дидактическая игра «Четвертый лишний»
* Рисование «Солдат на посту»

**6 день**

* Упражнение «Чье звено быстрее соберется»
* Прослушивание песни «Генерал игрушек»
* Конструирование «Корабль для папы»

**7день**

* Аппликация «Параход»
* Чтение стихотворений: И. Грошева «23 февраля», Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», «Шинель».
* Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»

**8 день**

* Чтение художественной литературы Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная», И. Гурина «Военный праздник», «23 февраля».
* Рисование «Военные корабли»
* Отгадывание загадок на 23 Февраля

**9 день**

* Пальчиковая гимнастика  «Наша армия»
* Изготовление стенгазеты для пап.
* Подвижная игра «Ракета**»**

**10 день**

* Итоговая беседа «Наша армия родная!»
* Праздник «День Защитника Отечества»

**7. «День народного единства»**

**Цель проекта:**

 Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа.

Расширение  представлений детей о национальных праздниках.

**Задачи проекта:**

Дать представление о празднике «День народного единства.

Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.

Воспитание  чувства гордости за силу России,  уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

**Ожидаемые  результаты:**

- Совершенствование уровня знаний детей о своей стране.

- Повышение уровня знаний родителей.

- Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций.

- Проявление  интереса  детей к событиям, происходящим в стране.

**Исполнители проекта и основные участники:**

воспитатель и дети старшей группы

**Продолжительность проекта:**

одна неделя

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей  является: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны - данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему;  эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

**Содержание проекта:**

**Работа с родителями**

Папка-передвижка для родителей «День народного единства».

Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»

**Подготовительный этап:**

- выбор педагогических технологий, обеспечение методической  литературой, пособиями и наглядным материалом,

- планирование работы по реализации проекта;

- разработка методов и приемов работы по теме проекта

- подбор праздничных открыток ко Дню народного единства; материалы для художественно – продуктивной деятельности.

- домашнее задание: рисунок на тему «Моя маленькая Родина»

**Практический этап:**

- Проведение цикла познавательных занятий;

-Оформление папки-передвижки  «О дне народного единства»;

-Консультации для родителей;

-Разучивание стихов о России.

*Тема 1:* «Наша страна Россия».

 Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

*Тема 2:* «День Народного Единства»

Программное содержание: расширять представления  детей о национальных праздниках, знать исторические    моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

*Беседы*с детьми об истории праздника: «День народного единства».

*Свободное общение*: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».

*Беседа*«Русские народные промыслы».

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогатить словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская, дымковская игрушки; жостовские подносы.

***3. Чтение художественной литературы***:

Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских:

«Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна»,
Г. Ладонщиков « Наш дом», З. Александрова «Родина»,
А. Прокофьев «Родимая страна».

***4. Изобразительная деятельность детей:***

Творчество детей – рисунки на тему "Моя Родина", «Российский флаг», аппликации, конструирование.

**Заключительный этап:**

- Выставка детских рисунков «Моя маленькая Родина»

 **8. «День Победы»**

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации:** май 2023

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели старшей группы. (Гальянова Т.Ю.)

**Образовательная область:**патриотическое воспитание дошкольников, ознакомление с окружающей действительностью.

**Вид деятельности и ее содержание**

Познание

Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам.

Знакомство с военной техникой.

Беседа: «Ордена и медали»

Занятие "Что такое героизм", "Был великий День Победы"

Чтение художественной литературы:"Советская армия" В. Соссюра, "Имя героя" Л. Барбас.

"У войны не детское лицо"

- Прослушивание стихов о войне, конкурс чтецов "Стихи о войне"

Художественное творчество

- Коллективная работа: Ко дню Победы

- Изготовление открыток, в подарок ветеранам.

- Изготовление стенгазеты "Я помню! Я горжусь!"

- Проведение выставки работ детей и родителей.

Социализация

Взаимодействие с родителями:

- Домашнее задание детям и родителям:  найти в нашем городе улицы, названные в честь  героев ВОВ. Рассказать о каждой из них.

-Изготовление с детьми работ «В память о Войне»

-Видео презентация: «В память о наших героях»

- Оформление информационных уголков воспитателями для родителей по темам:

«Памяти павших, будем достойны»,

«Этих дней не смолкает слава»,

«Они сражались за Родину».

Материально-техническое обеспечение:

•        аудио, видео системы, фотоаппаратура, мультимедийная установка, телевизор.

•        библиотека для детей и родителей.

•        подбор исторической литературы,

•        подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

•        выставки книг, рисунков, поделок,

•        создание условий для проведения мероприятий (оформление раздевалки).

Необходимые условия реализации проекта:

1.        интерес детей и родителей;

2.        методические разработки,

3.        интеграция со специалистами детского сада.

Актуальность темы:

В этом году исполняется знаменательная дата – 73-летие Победы в Великой Отечественной войне. Обратив внимание на то, что современные дети страдают дефицитом знаний об освобождении родной страны от немецко-фашистских захватчиков, не знают, что такое война, важно рассказать им о войне 1941-1945г. г. Создание проекта «» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, постепенное формирование любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия.

Цели проекта:

Систематизировать знания дошкольников о ВОВ, наглядно познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем кому так тяжело далась наша ПОБЕДА.

Определить педагогические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ.

Вызвать желанием подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми.

Выразить чувства и закрепить знания в творческом плане, выполнив плакат – коллективную работу к празднику, а также открытки в подарок ветеранам или дедушкам, которые они подарят.

Задачи проекта.

Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.

Воспитание любви к Родине.

Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, прослушивать песни, стихи о Родине.

Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.

Выслушать историю детей о родных ветеранах ВОВ, если таковые имеются.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта.

Итоговый – подведение результатов.

Предполагаемый результат:

сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

получение понятные им необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили.

Предварительная работа:

Рассматривание плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций, презентаций.

Просмотр мультфильмов, посвященных детям войны:

- «Воспоминание» В. Данилов;

-«Солдатская лампа» (Е. Агранович,)

- «Солдатская сказка» 1983г.,

- «Салют» (1975г.)

Роль родителей в реализации проекта:

Сбор информации, материала о Великой Отечественной Войне (песни, стихи, плакаты, показ наград) .

Беседы родителей с детьми о родных участниках в ВОВ, если есть.

Создание и посещение выставки в группе по патриотическому воспитанию на тему: «9 мая – День Победы».

Самостоятельный поход родителей с детьми на парад 9 мая.

Работа воспитателей.

Познавательные занятия: «Что такое героизм», «Был великий день Победы»

Продукт проектной деятельности: рисунки, аппликации.

Выпуск стенгазеты «Я помню! Я горжусь!».

Заучивание и рассказывание стихов по теме.

Модели конспектов занятий.

Оформление выставки посвященной «Дню Победы».