

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам 2023 – 2024 учебного года
образовательная область
«Физическое развитие»
(физкультура)
ДЕТИ С ОВЗ

1.Сведения о педагоге:

ФИО	<i>Курманова Александра Сергеевна</i>
Должность	Инструктор по физической культуре
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

2.Сведения о воспитанниках.***Количество воспитанников, посещающих занятия:***

Начало учебного года	Конец учебного года
38	45

Состояние здоровья:

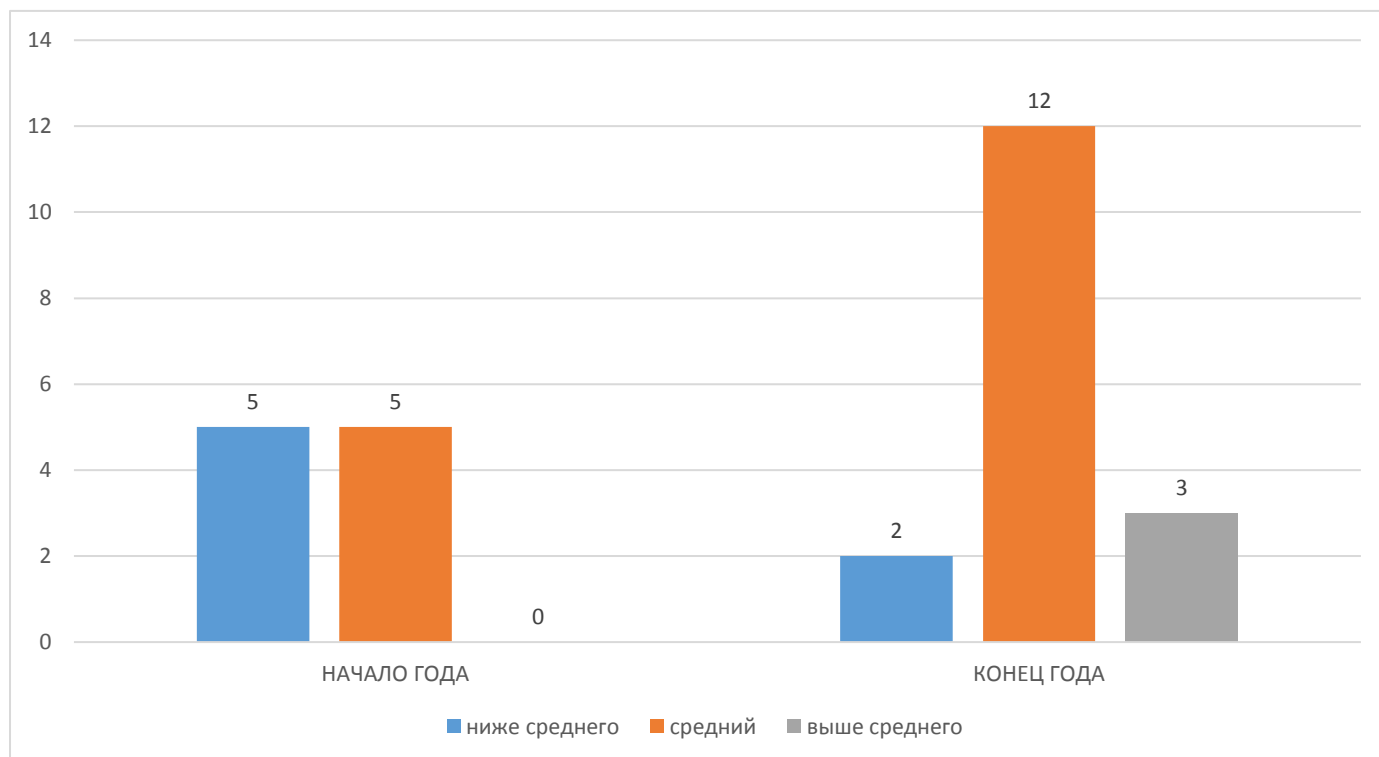
I		II		III		IX	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	1	28	32	9	12	0	0

3. Мониторинг физического развития воспитанников

3.1. Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить на носках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, приставным;
2. Умеет ходить (бегать) с перешагиванием через различные предметы, между, по шнуру;
3. Умеет выполнять ходьбу с выполнением заданий, сочетать ходьбу с бегом;
4. Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и предплечья, змейкой;
5. Умеет подлезать под веревку, дугу, пролезать в обруч ;
6. Умеет прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед;
7. Умеет прыгать через линию, через предмет высотой 20 см, в длину;
8. Умеет бросать мяч другому снизу, от груди, из-за головы;
9. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой;
10. Правильно выполняет ОРУ;
11. Умеет метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цели правой и левой рукой;
12. Знаком с некоторыми спортивными играми, воспроизводит игровые действия с атрибутами.

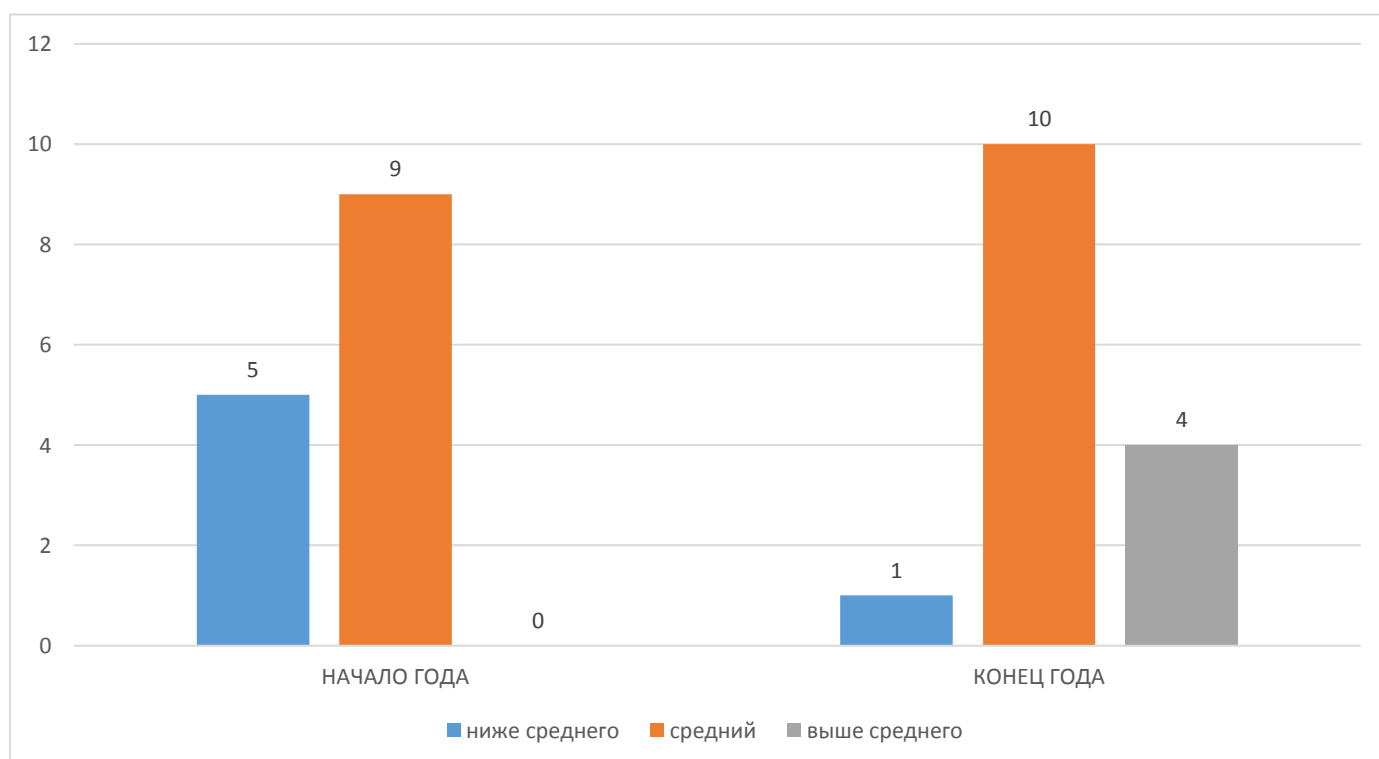
Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 5 лет



3.2 Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить на носках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, приставным;
2. Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое;
3. Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, «змейкой», врассыпную;
4. Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие;
5. Прыгает разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад;
6. Умеет прыгать в длину с места и с разбега;
7. Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах ;
8. Умеет прокатывать мячи в заданном направлении;
9. Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками;
10. Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз;
11. Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели;
12. Правильно участвует в различных построениях; колоннах, шеренгах, кругах;
13. Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, сохраняет исходное положение;
14. Умеет играть в спортивные игры;
15. Включается в подвижные игры, соблюдает правила;
16. Участвует в играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения;
17. Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке.

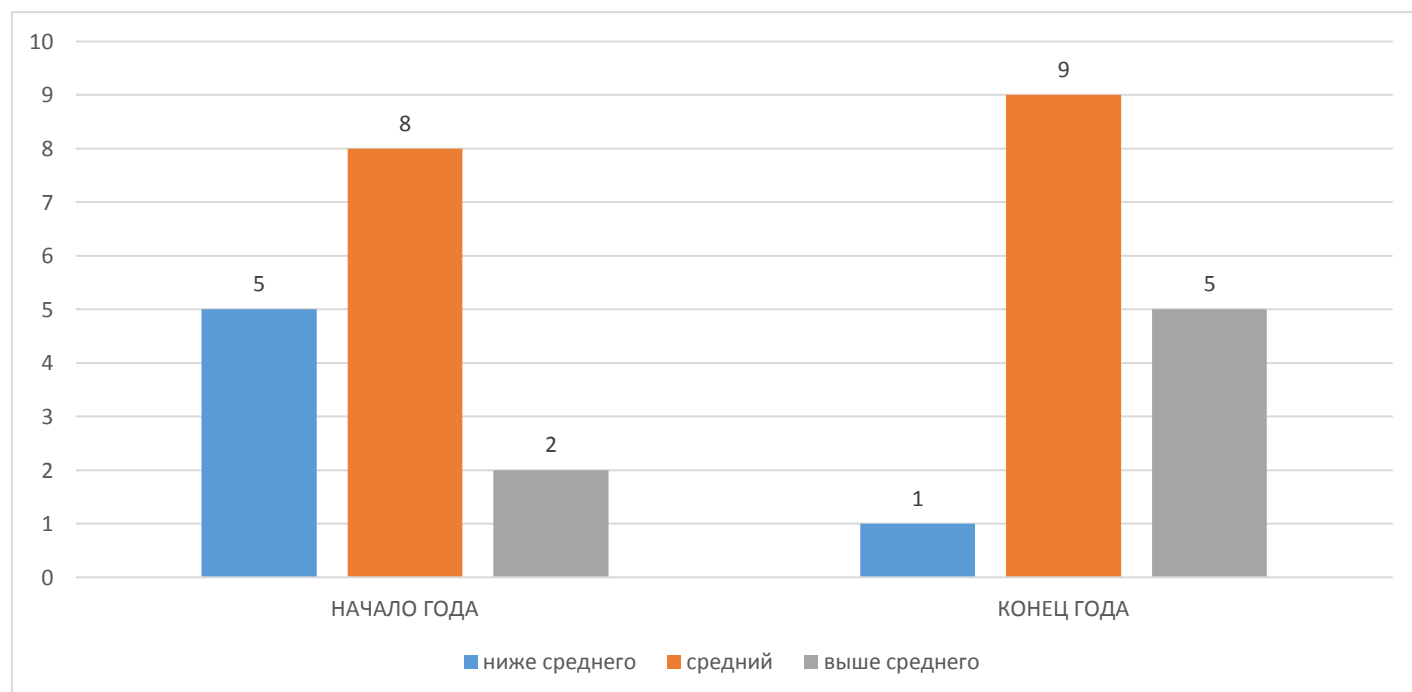
Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет



3.3. Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию
2. Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, выдерживать свое место при построении
3. Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед
4. Бегаёт уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию
5. Умеет участвовать в играх эстафетах, соблюдать правила передвижения
6. Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции
7. Умеет ходить с мешочком на голове вперед, с приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке
8. Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие
9. Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом
10. Умеет прыгать на двух ногах через скакалку
11. Умеет прыгать в длину с места и с разбега
12. Умеет продвигаться вперед с использованием мяча
13. Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
14. Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ
15. Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)
16. Умеет ползать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета
17. Согласует движения рук и ног при ползании и лазании
18. Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу.

Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет



4. Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 7 лет.

Возраст	Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средняя группа (4 – 5 лет)	5	2	5	12	0	3
Старшая группа (4 – 6 лет)	5	1	9	10	0	4
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	5	1	8	9	2	5

5. Выводы:

Результаты мониторинга достижений воспитанников с овз по образовательной области «Физическая культура» показали положительную динамику, что говорит о выполнении поставленных задач физического развития дошкольников.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности воспитанников групп с тяжёлыми нарушениями речи повысился в среднем:

Средняя – 23%

Старшая – 32%

Подготовительная к школе – 38%

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол.

Результаты обследования представлены в виде таблиц.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми наследующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Создание консультативной базы для родителей.
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
- Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу по самообразованию.