

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад комбинированного вида № 25  
620034 г. Екатеринбург, ул. Готвальда, 11 а  
Тел./факс: 245-33-70/245-33-51, e-mail: [madou-dc25@yandex.ru](mailto:madou-dc25@yandex.ru)

---

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам 2024 – 2025 учебного года**  
**образовательная область**  
**«Физическое развитие»**  
**(физкультура)**  
**ДЕТИ С ОВЗ**

**1.Сведения о педагоге:**

<b>ФИО</b>	<i>Курманова Александра Сергеевна</i>
<b>Должность</b>	Инструктор по физической культуре
<b>Образование</b>	Высшее
<b>Квалификационная категория</b>	Первая

**2.Сведения о воспитанниках.****Количество воспитанников, посещающих занятия:**

<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
<b>42</b>	

**Состояние здоровья:**

<b>I</b>		<b>II</b>		<b>III</b>		<b>IV</b>	
<b>начало года</b>	<b>конец года</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>
1		29		12		0	

### 3. Мониторинг физического развития воспитанников

#### 3.1. Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить на носках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, приставным;
2. Умеет ходить (бегать) с перешагиванием через различные предметы, между, по шнуру;
3. Умеет выполнять ходьбу с выполнением заданий, сочетать ходьбу с бегом;
4. Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и предплечья, змейкой;
5. Умеет подлезать под веревку, дугу, пролезать в обруч ;
6. Умеет прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед;
7. Умеет прыгать через линию, через предмет высотой 20 см, в длину;
8. Умеет бросать мяч другому снизу, от груди, из-за головы;
9. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой;
10. Правильно выполняет ОРУ;
11. Умеет метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цели правой и левой рукой;
12. Знаком с некоторыми спортивными играми, воспроизводит игровые действия с атрибутами.

#### Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 5 лет



#### Выводы:

По результатам мониторинга у детей средних групп детей овз возникли затруднения с выполнением всех тестов, особенно с силой рук при выполнении броска набивного мяча, что обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения в следствии того, что они ранее не посещали детский сад.

Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей.

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание уделить отстающим детям.

### 3.2 Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить на носках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, приставным;
2. Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое;
3. Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, «змейкой», враспынную;
4. Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие;
5. Прыгает разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад;
6. Умеет прыгать в длину с места и с разбега;
7. Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах ;
8. Умеет прокатывать мячи в заданном направлении;
9. Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками;
10. Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз;
11. Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели;
12. Правильно участвует в различных построениях; колоннах, шеренгах, кругах;
13. Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, сохраняет исходное положение;
14. Умеет играть в спортивные игры;
15. Включается в подвижные игры, соблюдает правила;
16. Участвует в играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения;
17. Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке.

#### Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет



#### **Выводы:**

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег на 30 метров, челночный бег, прыжок с места и поднимание туловища из положения лёжа.

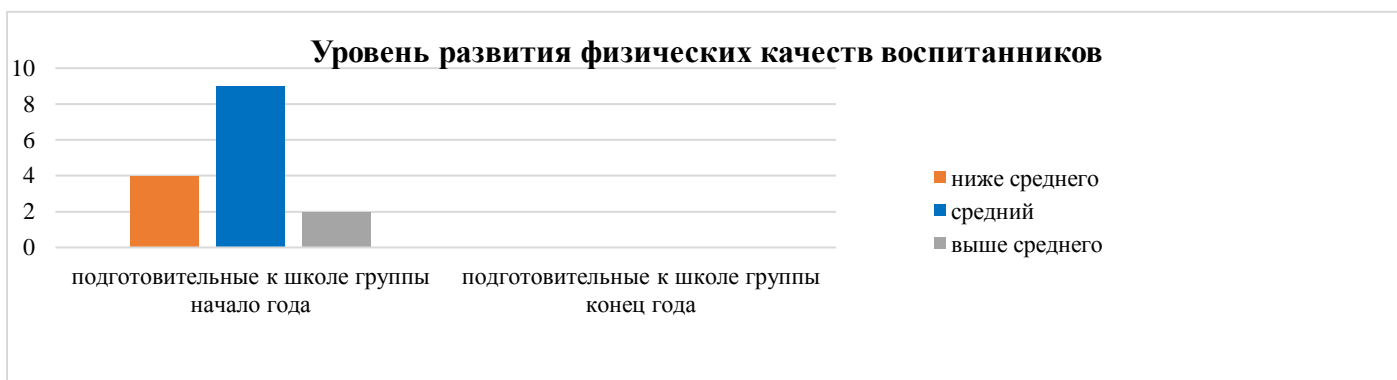
Из детей старшего возраста только шестеро не освоили технику выполнения тестовых элементов, что обусловлено возрастными (физиологическими и психологическими) особенностями и вполне допустимо на начало учебного года.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом. При планировании индивидуальной работы повышенное внимание необходимо уделить отстающим в развитии детям.

### 3.3. Критерии оценки и уровень сформированности основных движений у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию
2. Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, выдерживать свое место при построении
3. Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед
4. Бегаёт уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию
5. Умеет участвовать в играх эстафетах, соблюдать правила передвижения
6. Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции
7. Умеет ходить с мешочком на голове вперед, с приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке
8. Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие
9. Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом
10. Умеет прыгать на двух ногах через скакалку
11. Умеет прыгать в длину с места и с разбега
12. Умеет продвигаться вперед с использованием мяча
13. Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
14. Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ
15. Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)
16. Умеет ползать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета
17. Согласует движения рук и ног при ползании и лазании
18. Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу.

#### Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет



#### Выводы:

Дети показали хорошие результаты практически во всех видах движений. Затруднение вызывали метание в цель, гибкость и прыжок в длину с места.

Из детей подготовительных к школе групп только четверо не освоили технику выполнения тестовых элементов, что обусловлено возрастными (физиологическими и психологическими) особенностями и вполне допустимо на начало учебного года.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам подготовительных групп были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов в цель, развитие гибкости и силы ног – прыжки.

При планировании индивидуальной работы по освоению основных движений уделить внимание детям, которые не смогли справиться с теми или иными элементами.

#### 4. Уровень сформированности основных движений у детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 7 лет.

Возраст	Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средняя группа (4 – 5 лет)	9		4		0	
Старшая группа (4 – 6 лет)	5		9		0	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	4		9		2	

#### 5. Выводы:

Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали положительную динамику, что говорит о выполнении поставленных задач физического развития дошкольников.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности воспитанников групп с тяжелыми нарушениями речи повысился в среднем:

Средняя – 23%

Старшая – 32%

Подготовительная к школе – 38%

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в протокол.

Результаты обследования представлены в виде таблиц.

#### *Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми nasledующий учебный год:*

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Создание консультативной базы для родителей.
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
- Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу по самообразованию.