Аналитическая справка педагога-психолога «О результатах мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями в старшей возрастной группе за 2024-2025 учебный год»

Задачи:
1.Изучение уровня познавательного развития:
- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 5-6 лет, имеющие особые образовательные потребности
Диагност: педагог – психолог: Тютина А.А.

В период с 01.04.25 г. по 07.05.25г. психолого – педагогическая диагностика была проведена с 6 воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности в 2024-2025 учебном году. Двое из них посещают логопедический пункт ДОУ, четверо детей находятся в группе риска.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

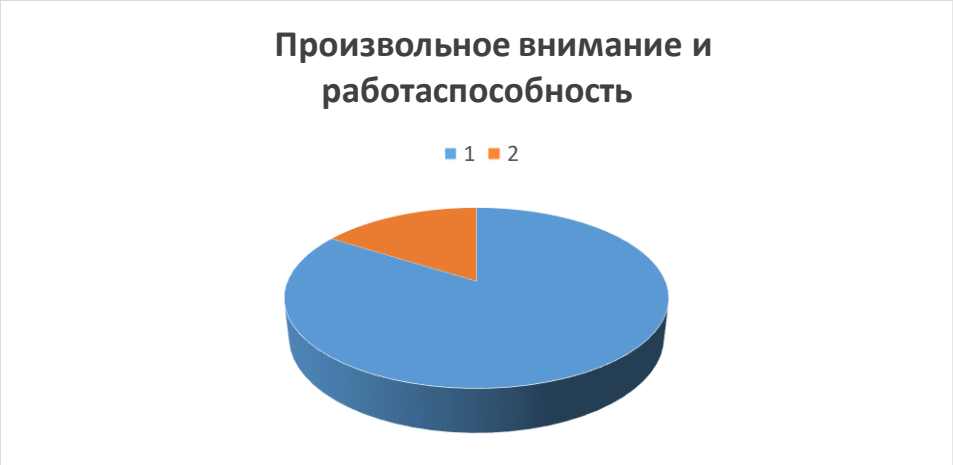
Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

84% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение учебной деятельности на занятии.

16% имеют низкую скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:
- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
-Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. слабое интеллектуальное развитие замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Возможные причины:
- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.



Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

74% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации. Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

24% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

2% дошкольников имеют значительные нарушения зрительно-моторной координации. Рисунки грубо не соответствуют образцам.

Причины:

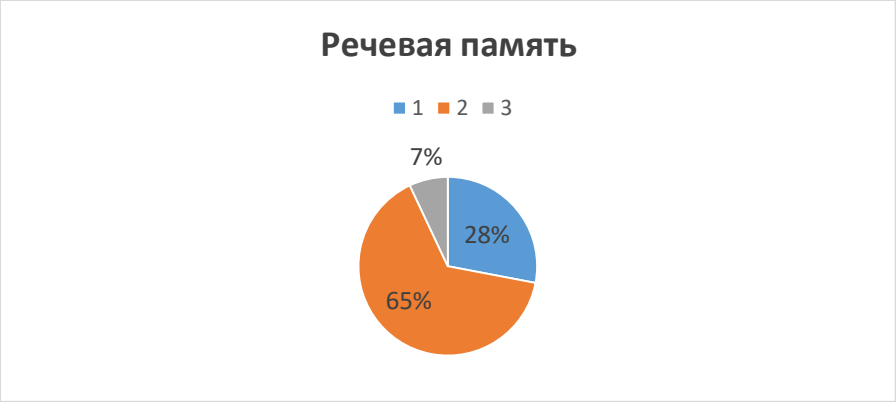
- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

28% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на уровне выше среднего;

65% - на среднем уровне;

7% имеют патологию.



Таким образом, 93% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.

7% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 2-3 кратном дублировании.

Возможные причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).

58% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;

26% продемонстрировали уровень выше среднего;

16% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 84% дошкольников.

16% слабо воспринимают и запоминают зрительные стимулы. Для них осложнена работа с картинками, иллюстрациями. Перенасыщение урока таблицами и картинками создает еще большие трудности. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Возможные причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 75%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 25%. Таким образом, 25% дошкольников не могут работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.

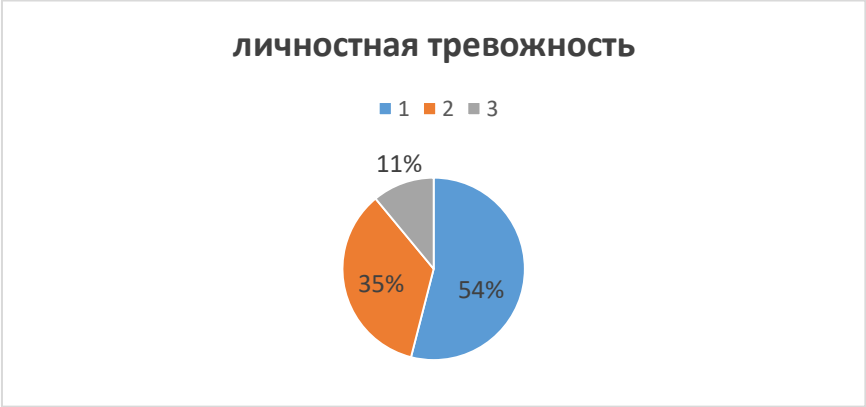
54% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

35% детей имеют выше среднего и высокий уровень тревожности.

Возможные причины:

- наличие ситуации неопределенности и ожидание перемен при поступлении в школу;
- нарушение положительного эмоционального контакта с ближайшим социальным окружением;
- нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

11% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.



Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.

При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 58% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

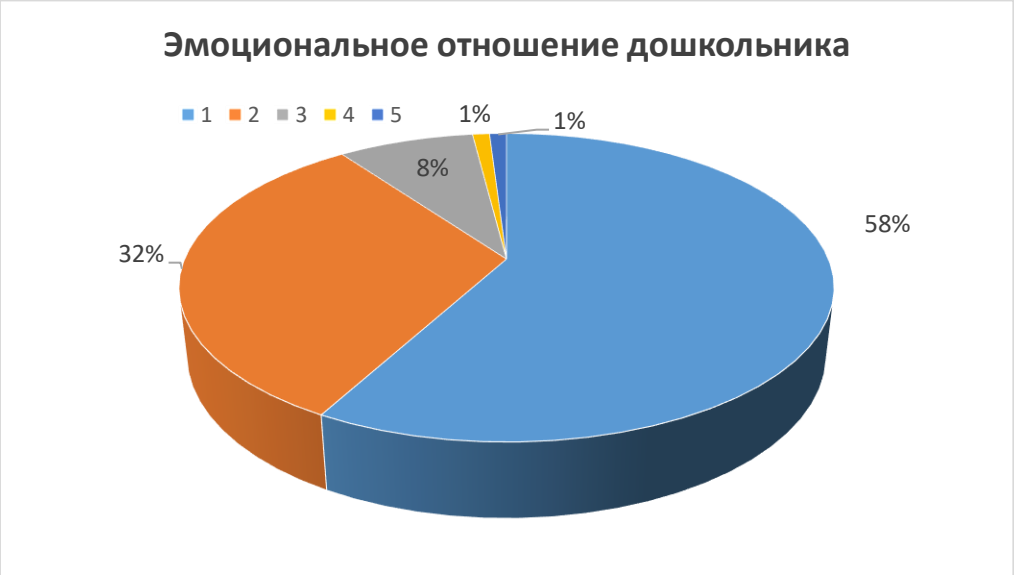
Красный цвет - 32% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 8% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 1% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Серый цвет - 1% безразлично относятся ко всему, что связано с детским садом.

Можно утверждать, что 2% детей, выбравших черный и серый цвета, уже имеют запущенный механизм дезадаптации, который может проявиться в школьной среде.



Ожидания в отношении общения с педагогами демонстрируют следующие:

Красный и желтый цвет
67% дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом. В силу возрастных психологических особенностей авторитет взрослых на данный момент является доминирующим. Поэтому аналогичная установка в отношении сверстников присутствуют в меньшей степени.
42% - пребывают в состоянии комфорта и активной позиции в среде сверстников.
Зеленый цвет
Здоровые самоутверждающие амбиции и стремления испытывают:
56% - рядом с учителем;
18% - в среде сверстников.
Черный цвет – 0% имеют значительные сложности, протест в общении с ближайшим социальным окружением.
Коричневый цвет
0% ожидают состояние переутомления и тревоги от общения со сверстниками.
0% - в отношениях с учителями.
Фиолетовый цвет
23% детей от педагога ожидают особого тепла, внимания, заботы. Эти дети предпочли занять рядом с учителем позицию ребенка – дошкольника и сохраняют инфантильную позицию в общении со сверстниками.

ВЫВОДЫ:

Анализируя результаты диагностики следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:
- Большинство детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на занятии. Некоторые дети показали, что у них достаточно развито зрительно -моторная координация, хороший объем речевой, зрительной памяти. Большая

часть детей справляются с логическими заданиями, а также навыками самостоятельной интилектуальной деятельностью

Характеризуя эмоциональное состояние и установки, необходимо отметить следующее:

- 33% имеют регулируемое состояние тревожности, испытывают эмоционального напряжения в ближайшем социальном окружении;
- 62% имеют хорошее настроение, удовлетворены текущим положением дел;
-95% демонстрируют оптимальную работоспособностью. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам;
- 59% имеют позитивные эмоциональные установки.

Полученные результаты необходимо учитывать. А именно:

Произвольное внимание и работоспособность:

- Наращивание темпа деятельности должно проходить поэтапно по мере автоматизации и свертывания отрабатываемых навыков.
-Дифференциация причин нарушения внимания, через анализ особенностей психофизиологического развития детей;
- Своевременная смена видов деятельности, использование релаксационных пауз и упражнений на мобилизацию позволит поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся в течение учебного дня.

Зрительно-моторная координация:

- Постепенное приучение детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы, сличению ее с образцом.
- Обучение визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетчатки).
- Обведение образцов букв или слов через кальку.

Произвольное запоминание:

- Развитие произвольной речи, обогащение словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов;
- Обучение визуалов и кинестетиков проговариванию всего, что они видят и делают;
- Оптимизация процесса адаптации высокотревожных детей.. В этом случае нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память пройдет;
- Рациональное использование зрительных стимулов в ходе учебной деятельности.

Понятийное интуитивное и логическое мышление:

- Обучение навыкам работы с текстом, графическому выражению закономерностей.